



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE EDUCACAO MATEMATICA E CIENTIFICA

**RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES
EXERCÍCIO - 2021**

2021

Relação dos Dirigentes da Administração Superior

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ-UFPA

Reitor

Emmanuel Zagury Tourinho

Vice-Reitor

Gilmar Pereira da Silva

Chefe de Gabinete

Marcelo Quintino Galvão Baptista

Pró-Reitor de Administração

Raimundo da Costa Almeida

Pró-Reitor de Ensino de Graduação

Marília de Nazaré de Oliveira Ferreira

Pró-Reitor de Extensão

Nelson José de Souza Júnior

Pró-Reitor de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Ícaro Duarte Pastana

Pró-Reitora de Relações Internacionais

Edmar Tavares da Costa

Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

Maria Iracilda da Cunha Sampaio

Pró-Reitora de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Cristina Kazumi Nakata Yoshino

Prefeito do Campus Universitário

Eliomar Azevedo do Carmo

Procuradora-Geral

Fernanda Ribeiro Monte Santo Andrade

Relação dos Dirigentes da Unidade

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E CIENTÍFICA - IEMCI

Diretor Geral

Eduardo Paiva de Pontes Vieira

Diretor Adjunto

Wilton Rabelo pessoa

Secretário Executivo

Fernando Henrique Sanches da Silva

Coordenador Acadêmico

Wilton Rabelo Pessoa

Coordenadora de Planejamento, Gestão e Avaliação

Floriana Aguiar Castro Batista

Diretora da Faculdade de Educação Matemática e Científica

Talita Carvalho Silva de Almeida

Vice-Diretora da Faculdade de Educação Matemática e Científica

Soraia Valéria de Oliveira Coelho Lameirão

Diretor Administrativo da Faculdade de Educação Matemática e Científica

Agenilson Jonatan Corrêa dos Santos

Coordenador do Clube de Ciências

Jonatas Barros e Barros

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas

Isabel Cristina Rodrigues de Lucena

Vice-Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas

Marcos Guilherme Moura Silva

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemática

France Fraiha Martins

Vice-Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemática

Jesus Cardoso Brabo

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática da Rede Amazônica de Formação de Doutores em Educação em Ciências e Matemática (Polo UFPA)

Iran Abreu Mendes

Coordenadora do Polo UFPA do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática da Rede Amazônica de Formação de Doutores em Educação em Ciências e Matemáticas

Terezinha Valim Oliver Gonçalves

Diretora da Biblioteca

Heloísa Gomes Cardoso

Mensagem do Dirigente da Unidade

O Relatório de Atividades Anual do Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI) tem o objetivo de prestar informações referentes à Unidade e que devem contribuir na com o Relatório de Gestão, o Anuário Estatístico e a Autoavaliação da Universidade Federal do Pará (UFPA).

O ano de 2021 foi o segundo ano de pandemia de COVID 19, com taxa de mortalidade alta e que nos impactou diretamente com a perda de muitos servidores na UFPA. Rendemos homenagens de forma mais específica ao Professor Licurgo Peixoto de Brito e a Professora Marisa Rosâni Abreu da Silveira por toda importância que tiveram e continuam a ter para o Instituto de Educação Matemática e Científica. Foi um ano sem aulas presenciais e exclusivamente de atividades acadêmicas remotas, além de termos observado a ampliação da migração de mais processos para as plataformas digitais.

Mesmo com tantos problemas e com a impactante perda de recursos orçamentários nos últimos anos, a Unidade conseguiu empenhar serviços e ordenar despesas dirigidas ao atendimento público, melhorias e manutenção dos espaços e aquisição de mobiliário e equipamentos (LABINFRA) por meio de parcerias e recursos da própria UFPA. ?

Renovamos o Convênio com a SEDUC-PA entre IEMCI e o Centro de Formação dos Profissionais da Educação Básica do Estado do Pará (CEFOP) por mais 04 anos.

Na graduação ampliamos a oferta do curso de Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens para 06 municípios por meio da Educação a Distância e parceria com o Núcleo de Inovação e Tecnologias Aplicadas a Ensino e Extensão (NITAE).

Na Pós-Graduação instauramos uma Turma de Mestrado Profissional fora da sede em cooperação com a Prefeitura de Canaã dos Carajás, município localizado na região sudeste do Pará.

O retorno das atividades presenciais teve início pontual e para que isso ocorresse de forma segura, estabelecemos bases para o controle das informações sobre a cobertura vacinal, primeiramente entre os servidores e posteriormente, por deliberação dos Conselhos Superiores da UFPA, aos servidores e estudantes.

Em 2021, obtivemos significativos avanços na construção do prédio do Clube de Ciênciasm iniciado em 2020 com recursos provenientes de emendas parlamentar do Deputado Federal e ex-reitor da UFPA, Nilson Pinto de Oliveira, aliado ao empenho da administração superior de nossa Universidade, para viabilizar e prover celeridade às obras.

Finalizamos o último ano, com o estabelecimento de uma comitê gestor que incluiu representantes docentes, discentes e técnico-administrativos, para elaborar o novo Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU, que deverá ter vigência no período de 2022 até o ano de 2025.

Nesse sentido, a Unidade registrou significativa participação de seus servidores na realização do autodiagnostico do IEMCI – Eixo de Suporte, avaliando a gestão acadêmica, administrativa, serviços prestados, infraestrutura, dentre outros aspectos.

O IEMCI segue em ampliação de suas atividades de ensino, de pesquisa, extensão e de gestão, comprometido com a qualidade do serviço público e com a excelência nos processos de formação e inclusão e, conforme expresso no Relatório do ano de 2021, se firma como uma das mais importantes e estratégicas Unidades da UFPA.

Sumário

Relação dos Dirigentes da Administração Superior	
Relação dos Dirigentes da Administração Superior	
Relação dos Dirigentes da Unidade	
Mensagem do Dirigente da Unidade	
Lista de Siglas	
Lista de Tabelas	
Lista de Quadros	
Lista de Figuras	
1. Introdução	
2. Estrutura Organizacional Administrativa	
2.1 Organograma	
2.2 Competência da Unidade e Subunidades	
2.3 Dirigentes da Unidade	
3. Planejamento da Unidade	
3.1 Análise dos Resultados alcançados a partir do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)	
3.2 Ações relevantes não previstas no PDU e PGO	
4. Gestão Orçamentária e Financeira	
5. Gestão de Pessoal	
5.1 Expansão da Estrutura de Pessoal da Unidade previsto no PDU	
5.2 Qualificação da Força de Trabalho	
5.3 Capacitação da Força de Trabalho	
6. Infraestrutura	
7. Gestão Ambiental e Sustentabilidade	
7.1 Plano de Logística Sustentável	
7.2 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável	
8. Oferta de Cursos novos de Graduação e Pós-Graduação	
9. Empresas Juniores	
10. Considerações Finais	
11. Referências Bibliográficas	

Lista de Siglas

Lista de Siglas

ABNT – Associação Brasileira de Normas Técnicas

CA - Coordenadoria Acadêmica

CAPACIT - Diretoria de Capacitação e Desenvolvimento da UFPA

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

CPGA - Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação

CCIUFPA - Clube de Ciências da UFPA

CNE - Conselho Nacional de Educação

CONSUN - Conselho Universitário

EAD - Educação a Distância FEMCI - Faculdade de Educação Matemática e Científica

IEMCI - Instituto de Educação Matemática e Científica

LABINFRA - Apoio a Infraestrutura de Laboratórios de Ensino de Graduação

NITAE - Núcleo de Inovação e Tecnologias Aplicadas a o Ensino e Extensão

NPADC - Núcleo de Pesquisa e Desenvolvimento da Educação Matemática e Científica

ODS - Objetivos do Desenvolvimento Sustentável

ONU - Organização das Nações Unidas

PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional

PDU – Plano de Desenvolvimento da Unidade

PGO - Plano de Gestão Orçamentária

PI - Plano Interno

PIBEX - Programa Institucional de Bolsas de Extensão

PIBIC - Programa de Iniciação Científica e Tecnológica

PIBID - Programa Institucional de Bolsas de de Iniciação a Docência

PPGDOC - Programa de Pós-Graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemática

PPGECM - Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas

PPGECEM - Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática (Polo REAMEC)

PROAD - Pró-Reitoria de Administração

PROPESP - Pró-Reitoria de Pesquisa

PROEG - Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

PROPLAN – Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

RAT - Reunião de Avaliação Tática

RAA - Relatório Anual de Atividades

REAMEC - Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática

SInPeG - Sistema Integrado de Planejamento e Gestão

TAE - Técnico-Administrativo

UFPA - Universidade Federal do Pará

Lista de Tabelas

Lista de Tabelas

Tabela 1 - Desempenho dos Indicadores do PDU

Tabela 2 - Quantidade de Servidores Previstos no PDU para o Exercício e os em Atividade

Tabela 3 - Distribuição dos Servidores por Nível de Escolaridade/Titulação

Tabela 4 – Capacitação dos Servidores da UFPA por Modalidade

Tabela 5 – Quantitativo de Servidores Capacitados e em Atividade no Exercício

Tabela 6 – Expansão do Espaço Físico da Unidade Conforme PDU

Tabela 7 - Cursos Previstos ou não no PDU de Graduação ou Pós-Graduação

Tabela 8 - Empresas Juniores da Unidade

Lista de Quadros

Lista de Quadros

Quadro 1 - Informações dos Dirigentes por Subunidade

Quadro 2 - Desempenho do Orçamento de Custeio no Exercício por Plano Interno

Quadro 3 - Desempenho do Orçamento de Capital no Exercício por Plano Interno

Quadro 4 - Quantidade de Ações Relacionadas à Gestão Ambiental e Sustentável

Quadro 5 - Programas, Projetos, Ações ou Iniciativas Vinculados aos ODS

Lista de Figuras

Lista de Figuras

Figura 1 - Organograma da Unidade

Figura 2 - Plano de Gestão Orçamentária 2021

1. Introdução

O Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI) - Unidades Acadêmica da Universidade Federal do Pará - está situado no Campus Belém – Setor I – próximo ao portão principal desta Universidade. Foi criado no ano de 2009 (Resolução Nº 676, originado do Núcleo de Pesquisa e Desenvolvimento da Educação Matemática e Científica - NPADC) e tem como objetivos: a) Contribuir para a formação de professores, na área de Ensino de Ciências e Matemática, relacionando a Graduação à Pós-graduação e à formação continuada, bem como à Iniciação Científica no Ensino Superior e na Educação Básica; b) Promover a Iniciação Científica Infanto-Juvenil, desenvolvida na interação com os cursos de Licenciatura e Pós-graduação, e em parceria com pesquisadores interessados nessa participação; c) Desenvolver programas e projetos de pesquisa e extensão com ênfase na compreensão da realidade amazônica e de planos de desenvolvimento da região e do país.

A missão do IEMCI é "Produzir, Socializar e Transformar o Conhecimento na Amazônia para a formação de professores capazes de promover a construção de uma sociedade mais justa, economicamente viável e ambientalmente sustentável" (PDU-IEMCI/2017-2021). A Unidade tem sua origem histórica em 1979 a partir da criação do Clube de Ciências da UFPA (CCIUFPA) compromissado com a iniciação científica infanto-juvenil por meio de parcerias entre a UFPA e Secretarias Municipais de Educação e mais particularmente em parceria com a Secretaria de Estado de Educação do Pará (SEDUC). Com a oferta de cursos de Pós Graduação o Clube de Ciências tornou-se um Núcleo da UFPA e a partir da criação de um curso de graduação, tornou-se um Instituto.

Tem como visão

“Ser reconhecido nacional e internacionalmente pela qualidade no ensino relacionado a formação de professores, na produção de conhecimentos e em práticas sustentáveis, criativas e inovadora, especialmente em Educação em Ciências e Matemática, integradas à sociedade.

Norteia-se pelos princípios do compromisso com o desenvolvimento do ensino, compromisso com a formação de professores, compromisso com as pessoas e com o desenvolvimento dos servidores, compromisso com a responsabilidade social e ambiental, compromisso com o respeito à diversidade humana e cultural, compromisso com a cooperação inter e intra-institucional relacionada aos processos de ensino, excelência acadêmica, científica e cultural.

O IEMCI oferta regularmente o curso de graduação em Licenciatura Integrada em Ciências, Matemáticas e Linguagens por meio da Faculdade de Educação Matemática e Científica (FEMCI), atualmente, com turmas em Belém, Soure e Mocajuba. O curso de Licenciatura Integrada forma profissionais professores de nível superior para atuarem na docência dos anos iniciais do Ensino Fundamental e da Educação de Jovens e Adultos e em 2020 realizou os processos seletivos para Coordenação e Docência das turmas na modalidade a distância em 06 municípios paraenses com previsão de início das aulas em 2021.

Ao nível de Pós-Graduação o IEMCI oferta vagas regularmente por meio de três Programas de Pós-Graduação (PPG) *Stricto-Sensu*, a saber: PPG em Educação em Ciências e Matemáticas – PPGECEM, com cursos de mestrado e doutorado acadêmicos; PPG em Docência em Educação em Ciências e Matemática – PPGDOC, com curso de mestrado profissional e; PPG em Educação em Ciências e Matemática – PPGECEM/ Polo UFPA, parte da Rede Amazônica de Formação e Pesquisa em Educação em Ciências e Matemática (REAMEC), sediada pela Universidade Federal do Mato Grosso, com curso de doutorado acadêmico (oferta bianual). Cada um desses PPGs conforma uma subunidade acadêmica do IEMCI com coordenações distintas.

Os cursos de Especialização (Pós-Graduação Lato-Sensu) são ofertados sem regularidade e de acordo com a relação demanda/capacidade do Instituto por período. Cada curso possui um coordenador para o período de vigência do mesmo. Em 2021 não houve oferta de cursos de especialização pelo IEMCI.

As produções acadêmico-científicas podem ser acessadas por meio de livros, artigos em revistas e periódicos, comunicações científicas e relatos de experiências publicados em anais de eventos científicos e de formação docente, entrevistas ou comentários em meios de comunicação em geral, por meio impresso ou digital, compiladas e disponíveis neste relatório.

Apesar do contexto pandêmico (COVID-19) atravessado no ano de 2021 a maioria das metas pautadas no PDU IEMCI foram atingidas. As maiores dificuldades enfrentadas neste ano estiveram relacionadas com as mudanças impostas pelos períodos de quarentena e substituição de atividades presenciais por atividades a distância, o que demandou apropriação e engajamento de servidores técnicos administrativos e docentes para a manutenção regular das atividades institucionais.

2. Estrutura Organizacional Administrativa

A Unidade Acadêmica IEMCI apresenta a Estrutura Organizacional que está delineada no Regimento que está em processo de ajustes para fins de encaminhamento para validação do CONSUN, com a respectiva representatividade de servidores, que totalizam 38 docentes, 16 técnico-administrativos e 1 bolsista PROAD e 1 bolsista PARFOR.

A Congregação do Instituto é formada por membros dirigentes de cada uma das Subunidades Acadêmica, uma Administrativa e dos representantes de discentes e técnico-administrativos. A presidência da Congregação é exercida pelo (a) Diretor (a) Geral do Instituto.

Prof. Dr. Eduardo Paiva de Pontes Vieira - **Direção Geral**

Prof. Dr. Wilton Rabelo Pessoa – **Direção Adjunta**

Fernando Henrique Sanches da Silva – **Secretaria Executivo**

Coordenadoria Acadêmica – CAC

Prof. Dr. Wilton Rabelo Pessoa – **Coordenadoria Acadêmica**

Me. Rafael Giovani Hansseler Saldanha – **Divisão de Ensino**

Dr. Rosemberg Batista de Araújo – **Divisão de Pesquisa**

João Marcelo Ribeiro Martins Cal – **Divisão de Extensão**

Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação – CPGA

Me. Floriana Aguiar Castro Batista – **Coordenadoria**

Me. Floriana Aguiar Castro Batista – **Divisão de Planejamento e Avaliação**

Me. Floriana Aguiar Castro Batista – **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

André Luiz da Gama – **Divisão Administrativa**

Esp. Carla Patrícia Lima Silva – **Divisão de Informação e Comunicação**

Esp. Eugênio Teixeira Despointes – **Divisão de Tecnologia da Informação e Comunicação**

Romildo Cupertino – **Divisão de Infraestrutura**

Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas – PPGECEM

Prof. Dr. Isabel Cristina Rodrigues de Lucena – **Coordenação**

Prof. Dr. Marcos Guilherme Moura Silva – **Vice-Coordenação**

Esp. Higson Allender Pires Monteiro – **Secretaria Acadêmica**

Esp. Gilcinaldo Moreira Sanches – **Secretaria Acadêmica**

Myrtes Soraia Martins Maciel - **Bolsista**

Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas/Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática – PPGECEM

Prof. Dr. Iran Abreu Mendes – **Coordenação**

Prof. Dr^a. Terezinha Valim Oliver Gonçalves - **Coordenação do Polo UFPA**

Dr. Rosemberg Batista de Araújo – **Secretaria Acadêmica**

Programa de Pós-Graduação em Docência e Educação em Ciências e Matemáticas – PPGDOC

Prof^a. Dr^a. France Fraiha Martins – **Coordenação**

Prof. Dr. Jesus de Nazaré Cardoso Brabo – **Vice-Coordenação**

Esp. Gilcinaldo Moreira Sanches – **Secretaria Acadêmica**

Clube de Ciências

Prof^a. Dr. Jonatas Barros e Barros - **Coordenação**

Faculdade de Educação em Ciências e Matemática

Prof^a. Dr^a. Talita Carvalho Silva de Almeida – **Diretoria Acadêmica**

Prof^a. Dr^a. Soraia Valéria de Oliveira Coelho Lamarão – **Vice-Diretoria**

Prof. Dr^a. Elinete Oliveira Raposo - **Coordenação de Ensino**

Prof. Dr^a. Valéria Risuenho Marques - **Coordenação de Estágio**

Lairton Leão Creão Filho – **Secretaria Acadêmica**

Me. Agenilson Jonatan Correa dos Santos – **Diretoria Administrativa**

Me. Ana Cristina Cristo Vizeu Lima – **Coordenação de Apoio Discente**

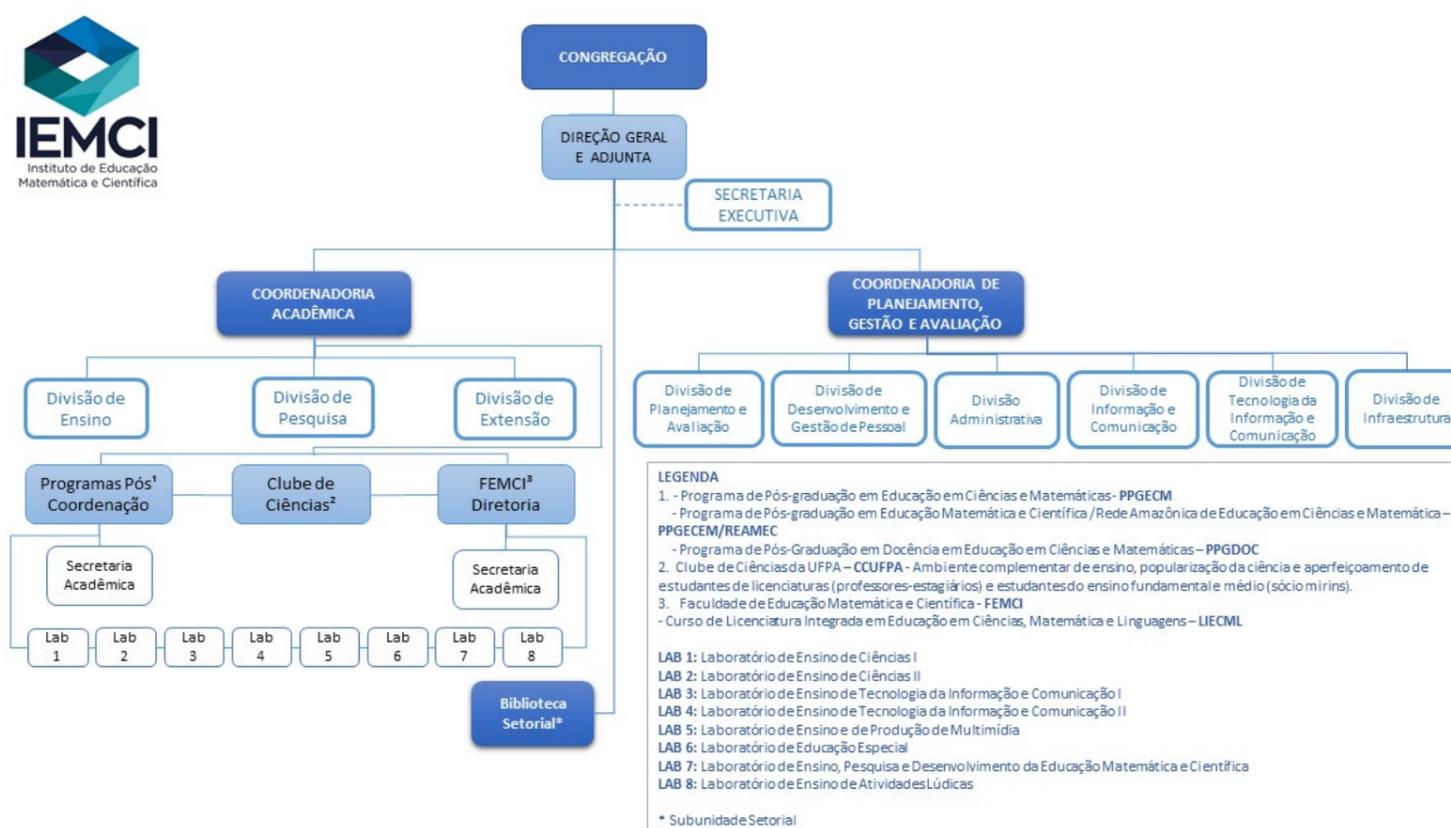
Biblioteca Setorial

Me. Heloisa Gomes Cardoso - **Coordenadoria**

Me. Kátia Luciane Macedo Martins - **Bibliotecária**

2.1 Organograma

Figura 1 - Organograma do IEMCI



Fonte: CPGA - Divisão de Planejamento e Avaliação

O Instituto de Educação Matemática e Científica foi criado através da Resolução N. 676, de 18 de junho de 2009 ([acesse aqui](#)).

O Organograma do IEMCI constante da Figura 1, acompanha a atual complexidade dos serviços desenvolvidos na Unidade, visando a entrega, proposições e resolução de proposições para a oferta e demandas de serviços para a comunidade acadêmico-científica, com a respectiva atualização em curso do Regimento da Unidade está delineada no Regimento que está em processo de ajustes para fins de encaminhamento para validação do CONSUN.

2.2 Competência da Unidade e Subunidades

As competências das Subunidades são apresentadas aqui de forma sucinta, uma vez que o Regimento da Unidade está em processo de ajustes para o exercício de 2021, e posterior encaminhamento à validação do CONSUN.

Congregação do IEMCI

A **Congregação** do Instituto é o órgão colegiado máximo da Unidade que possui caráter regulador e deliberativo. É formada por membros dirigentes/gestores de cada uma das Unidades Acadêmica e de representantes de discentes, docentes e técnico-administrativos. A presidência da Congregação é exercida pelo(a) Diretor(a) Geral do Instituto.

Direção Geral e Adjunta

A **Direção** do IEMCI (Direção Geral e Direção Adjunta/ Coordenador Acadêmico) têm como principais atribuições a regulação dos processos administrativos e acadêmicos da Unidade, a proposição de regulamentos, de organização de processos, expedição de portarias, realização de concursos, acompanhamento do Plano Orçamentário e Plano Acadêmico da Unidade, guarda do patrimônio institucional, assumem atribuições mais gerais da UFPA como membros do Conselho Administrativo (CONSAD) e do Conselho Universitário (CONSUN) órgão colegiados máximos da UFPA, que para tanto conta com a **Secretaria Executiva**, que faz o elo com as Subunidades da Unidade, bem como as Institucionais.

Coordenadoria Acadêmica – CAC

A **CAC** é Coordenada pelo Diretor Adjunto, que além de assumir as funções de Diretor Geral nas ausências Coordenada pelo Diretor Adjunto, que além de assumir a as funções de Diretor Geral no impedimento desse, também tem a função de Coordenador Acadêmico, sendo responsável pela gestão da Coordenadoria Acadêmica, coordenando para a execução, registro, monitoramento e mensuração de resultados das ações de ensino, pesquisa e extensão da Unidade, que por sua vez conta com três **Divisões**:

Ensino – concentram a execução de ações de natureza acadêmicas de ensino, com registro, monitoramento e mensuração de resultados do Instituto e de natureza administrativas da Coordenadoria.

Pesquisa – concentram a execução de ações de natureza acadêmicas de pesquisa, com registro, monitoramento e mensuração de resultados do Instituto e de natureza administrativa da Coordenadoria.

Extensão – concentram a execução de ações de natureza acadêmicas de extensão, com registro, monitoramento e mensuração de resultados do Instituto e de natureza administrativa da Coordenadoria.

Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação – CPGA

A **CPGA** é formada por uma coordenação com a competência de coordenar, assessorar, executar e avaliar as atividades relativas a coordenadoria e das seis divisões que a integram e assessorar a Direção Geral do Instituto.

Planejamento e Avaliação – que concentram processos e ações de planejamento e avaliação, insumos que contribuem de forma direta para o plano de desenvolvimento da unidade, para o plano acadêmico, para o plano anual de contratação, para o plano anual de capacitação e para o plano de gestão orçamentária;

Desenvolvimento e Gestão de Pessoal que diz respeito ao desenvolvimento e gestão de pessoal no tocante a férias, afastamentos, estágio probatórios, mapeamento de competências, capacitação, avaliação de desempenho, recrutamento e seleção, incluindo ai os de bolsistas, entre outros;

Administrativa - relacionados à execução orçamentária, a aquisição, distribuição e monitoramento de serviços e bens de custeio e de capital;

Informação e Comunicação – que responde e dá suporte ao processo comunicacional integrado por meio das tecnologias da informação e comunicação física e digital;

Tecnologia da Informação e Comunicação – que responde pelos serviços de rede, informática, atualização de páginas web, manutenção básica de equipamentos de informática, entre outros;

Infraestrutura – centrada na manutenção da estrutura física predial e da higienização do ambiente social e produtivo acadêmico e administrativo

Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas – PPGECEM

A coordenação do PPGECEM tem como principais atribuições a organização, acompanhamento e deliberação de seleções para ingresso no respectivo PPG, organização de reuniões colegiadas, encaminhamentos de processos, organização de regulamentações, comissões para análise e parecer de processos relacionados a pesquisa, ao desenvolvimento do currículo do(s) curso(s), deliberação de bancas para avaliação de teses e dissertações concluídas, planejamento e avaliação das ações do PPG frente as exigências acadêmico-científica da área de Ensino, dos referenciais de pesquisa nacionais e internacionais, da coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/MEC), proposição e apoio a eventos formativos e de cunho científico, dentre outros, contando para tanto com uma **Secretaria Acadêmica**.

Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas/Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática REAMEC– PPGECEM

A coordenação do PPGECEM integra a REAMEC, que por sua vez tem sua coordenação geral na Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT) e mais duas coordenações de polo: PPGECEM/ Pólo UFPA e PPGECEM/ Polo Universidade Estadual do Amazonas (UEA). A coordenação do PPGECEM-Polo UFPA tem como principais atribuições a organização, acompanhamento e deliberação de seleções para ingresso no respectivo PPG, organização de reuniões colegiadas, encaminhamentos de processos, organização de regulamentações, comissões para análise e parecer de processos relacionados a pesquisa, ao desenvolvimento do currículo do(s) curso(s), deliberação de bancas para avaliação de teses e dissertações concluídas, planejamento e avaliação das ações do PPG frente as exigências acadêmico-científica da área de Ensino, dos referenciais de pesquisa nacionais e internacionais, da coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/MEC), proposição e apoio a eventos formativos e de cunho científico, dentre outros, contando para tanto com uma **Secretaria Acadêmica**.

Programa de Pós-Graduação em Docência e Educação em Ciências e Matemáticas – PPGDOC

A coordenação do Programa de Pós-Graduação tem como principais atribuições a organização, acompanhamento e deliberação de seleções para ingresso no respectivo PPG, organização de reuniões colegiadas, encaminhamentos de processos, organização de regulamentações, comissões para análise e parecer de processos relacionados a pesquisa, ao desenvolvimento do currículo do(s) curso(s), deliberação de bancas para avaliação de teses e dissertações concluídas, planejamento e avaliação das ações do PPG frente as exigências acadêmico-científica da área de Ensino, dos referenciais de pesquisa nacionais e internacionais, da coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/MEC), proposição e apoio a eventos formativos e de cunho científico, dentre outros, contando para tanto com uma **Secretaria Acadêmica**.

Clube de Ciências

O Clube de Ciências da UFPA tem um coordenador UFPA com atribuições para com o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão por meio da gerência e manutenção de um ambiente complementar de ensino, popularização da ciência e aperfeiçoamento de estudantes de licenciatura (professores- estagiários), estudantes do ensino fundamental e médio (sócio=mirins) e com apoio de professores da Educação Básica do quadro efetivo da Secretaria de Estado de Educação (SEDUC-PA) celebrados em Convênio com essa Secretaria (Convênio n.238/2016 - SEDUC/UFPA).

Faculdade de Educação em Ciências e Matemática

A Direção da FEMCI é responsável por coordenar as atividades acadêmicas e dirigir os serviços administrativos, patrimoniais e de recursos humanos pertinentes. A seleção do Diretor(a) e Vice-diretor(a) da Faculdade é feita por indicação do Colegiado da Faculdade, entre as possibilidades de candidatos – docentes pertencentes ao IEMCI e vinculados à FEMCI - de acordo com o perfil de trabalho e das condições de demanda da FEMCI para o período de atuação, principalmente do diretor(a)-candidato(a), para um mandato de dois anos com direito a recondução para mais dois anos. A nomeação para estes cargos é feita pelo Reitor da UFPA.

Biblioteca Setorial

A coordenação da Biblioteca é responsável pela gestão administrativa e das ações de natureza de informação e catalogação do acervo científico da Unidade, bem como atendimento a usuários da comunidade acadêmica do IEMCI.

2.3 Dirigentes da Unidade

Quadro 1 - Informações dos dirigentes da Unidade e das Subunidades

Fonte: CPGA - Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

UNIDADE	Função	Portaria de nomeação	Nome	Cargo	E-mail Institucional	
No ano de 2021 a Direção da Faculdade de Educação Matemática e Científica e a Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Docência e Educação em Ciências e Matemática tiveram foram reconduzidas.						
IEMCI	Diretor Geral	544/2020	Eduardo Paiva de Pontes Vieira	Professor M.S.	eppv@ufpa.br	01/
IEMCI	Diretor Adjunto	179/2020	Wilton Rabelo Pessoa	Professor M.S.	wiltonrabelo@ufpa.br	01/
SECEX	Secretario Executivo		Fernando Henrique Sanches da Silva	Secretário Executivo	fernando@ufpa.br	-
CAC	Coordenador	179/2020	Wilton Rabelo Pessoa	Professor M.S.	wiltonrabelo@ufpa.br	01/
CPGA	Coordenadora	3124/2019	Floriana Aguiar Castro Batista	Assist. ADM.	facb@ufpa.br	18/
FEMCI	Diretora	2888/2021	Talita Carvalho Almeida	Professor M.S.	talita_almeida@yahoo.com.br	01/
FEMCI	Vice-Diretora	2888/2021	Soraia Valeria de Oliveira Lameirão	Professor M.S.	soraialameirao@gmail.com	01/
FEMCI	Diretor	5562/2019	Agenilson Jonatan Corrêa dos Santos	Administrador	agenilsondosantos@yahoo.com.br	02/
CCUFPA	Coordenador	034/2020	Jonatas Barros e Barros	Professor M.S.	msjbarros@gmail.com	01/
PPGECM	Coordenador	2851/2021	Isabel Cristina Rodrigues de Lucena	Professor M.S.	ilucena@ufpa.br	09/
PPGECM	Vice-Coordenador	2851/2021	Marcos Guilherme Moura Silva	Professor M.S.	marcosgmouras@yahoo.com.br	09/
PPGDOC	Coordenadora	2692/2021	France Fraiha Martins	Professor M.S.	franfraiha@ufpa.br	01/
PPGDOC	Vice-Coordenador	2692/2021	Jesus de Nazaré Cardoso Brabo	Professor M.S.	brabo@ufpa.br	01/
PPGECEM-REAMEC	Coordenador	2846/2021	Iran Abreu Mendes	Professor M.S.	iamendes1@gmail.com	12/
PPGECEM-REAMEC	Coordenadora do Polo UFPA	2846/2021	Terezinha Valim Oliver Gonçalves	Professor M.S.	tvalim@ufpa.br	12/
BIBLIOTECA SETORIAL	Coordenadora	4523/2008	Heloísa Gomes Cardoso	Bibliotecária	heloisagomes@ufpa.br	01/

3. Planejamento da Unidade

No Instituto de Educação Matemática e Científica o Planejamento tem sido realizado nos grandes eixos demandados pela Instituição: Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU, Plano Acadêmico - PA, Plano Anual de Compras - PAC, Plano de Desenvolvimento de Pessoas - PDP e Plano de Gestão Orçamentária - PGO.

Em 2021 o Planejamento foi norteado pelo PDI da UFPA (2016 - 2025), levando em consideração os 20 objetivos estratégicos evidenciado no Mapa Estratégico, selecionados 12 como referência para o desenvolvimento das iniciativas táticas do PDU/IEMCI (2017 - 2020, ampliado para o exercício de 2021), salientando, que o processo de elaboração do PDU para o quadriênio 2022 a 2025, já está em curso.

A seguir serão apresentadas os resultados e análises de forma mais pontual a cada indicador que compõe a tabela de Desempenho Geral do IEMCI constante na (Tabela 1).

3.1 Análise dos Resultados alcançados a partir do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)

Tabela 1 - Tabela de Percentual de Desempenho Geral

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Desempenho	Iniciativa
Acesso a home page da unidade/subunidade	5.000,00	50.369,00	1.007,38%	Política de atualização do site e mídias sociais
Alcance das mídias sociais da unidade e subunidade	1.800,00	10.659,00	592,17%	Política de atualização do site e mídias sociais
Índice de de Qualificação do Corpo Administrativo do IEMCI (IQCA/IEMCI)	3,00	7,00	233,33%	Incentivar a qualificação dos servidores do IEMCI
Índice de Qualificação do Corpo Docente do IEMCI (IQCD/IEMCI)	5,00	11,00	220,00%	Incentivar a qualificação dos servidores do IEMCI
Discentes em projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão	35,00	64,00	182,86%	Estimular e aumentar a participação discente em projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão.
Processos Mapeados	8,00	10,00	125,00%	Mapeamento dos principais Processos
% do Currículo Flexibilizado da Licenciatura Integrada	10,00	10,00	100,00%	Ampliar a perspectiva da diversidade formativa na construção do PPC
Novos Programas de Pós-Graduação instituídos	1,00	1,00	100,00%	Instituir novos Cursos de Pós-Graduação stricto sensu e lato sensu
Projetos de melhoria dos laboratórios aprovados.	1,00	1,00	100,00%	Elevar a qualidade dos laboratórios de ensino.
Aumento do Conceito obtido em Avaliação Quadrienal de área da CAPES/REAMEC	5,00	5,00	100,00%	Aumentar e/ou manter a qualidade dos programas de pós-graduação
Manutenção do Conceito obtido em Avaliação Quadrienal de área da CAPES PPGDOC	4,00	4,00	100,00%	Aumentar e/ou manter a qualidade dos programas de pós-graduação
Manutenção do Conceito obtido em Avaliação Quadrienal de área da CAPES PPGECEM	4,00	4,00	100,00%	Aumentar e/ou manter a qualidade dos programas de pós-graduação
Convênios, Projetos e Parcerias com instituições internacionais implementados	2,00	2,00	100,00%	Articulação para a implementação de Convênios, Projetos e Parcerias com instituições internacionais
Redes Sociais criadas e mantidas da unidade	5,00	5,00	100,00%	Implantação de mídias sociais na Unidade e subunidade
Espaços com coleta seletiva implementada	8,00	8,00	100,00%	Implantar a coleta seletiva nos espaços do Instituto
Nº de Processos redesenhados	4,00	4,00	100,00%	Redesenhar os principais Processos Mapeados
% de Implantação do Sistema de Atendimento nas Subunidades	100,00	100,00	100,00%	Implementar os requerimentos das Subunidades no Sistema de Atendimento (SAGITTA)
Reunião de Avaliação Tática da Unidade (RAT)	2,00	2,00	100,00%	Pró-PDU: Programa de Estímulos à Elaboração, Gestão e Avaliação de PDUs
Taxa de servidores capacitados	30,00	29,60	98,67%	Incentivar e divulgar as capacitações da UFPA e de outras instituições
Quadro de docentes em exercício	42,00	38,00	90,48%	Adequar o quadro de servidores as necessidades do IEMCI
Taxa de Sucesso dos Cursos de Pós-Graduação do IEMCI	75,00	67,00	89,33%	Acompanhamento e Aconselhamento de discentes em potencial risco de evasão promovendo ações com Medidas Preventivas
Quadro de TAE em exercício	22,00	16,00	72,73%	Adequar o quadro de servidores as necessidades do IEMCI
Taxa de sucesso do Curso de Graduação da FEMCI	40,00	22,22	55,55%	Acompanhamento e Aconselhamento de discentes em potencial risco de evasão promovendo ações com Medidas Preventivas
% de Temas avaliados pelos discentes	100,00	0,00	0,00%	Incentivar a realização do AVALIA pelos discentes e docentes
% de Turmas avaliadas docentes	100,00	0,00	0,00%	Incentivar a realização do AVALIA pelos discentes e docentes
Percentual de Desempenho Geral			158,70	

Fonte:PDU/SiNPEG

Os resultados apresentados registram o alcance da maior parte das metas estabelecidas. As dificuldades em 2021 permaneceram vinculadas às mudanças impostas pelos períodos de quarentena e substituição de atividades presenciais por atividades a distância, sobretudo as relacionadas com a dimensão acadêmica da Unidade.

A meta prevista para o quantitativo de servidores em exercício não foi alcançada, a taxa de sucesso dos cursos de Pós-Graduação permaneceu com resultado satisfatório, contudo, a taxa de sucesso do curso de graduação apresentou acentuado declínio. O aperfeiçoamento dos

processos em plataformas digitais merece destaque, assim como a ampliação dos cursos, manutenção dos índices de qualificação dos técnicos administrativos e a execução adequada do plano orçamentário.

3.2 Ações relevantes não previstas no PDU e PGO

A seguir serão citadas, de forma sucinta, ações de relevância para Unidade e que não foram previstas no PDU/IEMCI (2017-2021):

1. Iniciada o Curso de de Licenciatura Integrada em Ciências, Matemáticas e Linguagens na Modalidade a Distância, com uma Turma distribuída em 06 municípios localizados em diferentes regiões do Estado;
2. Criação de uma Turma de Mestrado em do PPGDOC em Canaã dos Carajás em parceria com a Prefeitura Municipal e UFPA/IEMCI, para início em 2022;
3. Instalado o Polo do PPGECEM/REAMEC da UFMT na UFPA, especificamente no IEMCI;
4. Dado continuidade aos procedimentos da Proposta de Criação do Laboratório de Neurociência e Educação no IEMCI.

4. Gestão Orçamentária e Financeira

Quadro 3 - Desempenho do Orçamento de Custeio no Exercício por Plano Interno

PI	Projeto	Recurso de Custeio					Despesa de Custeio			
		Previsto	Reprogramado	Liberado	Apoio Recebido	Disponibilizado	Executado			Liquidado
							Movimentada	Empenhada	Total	
M02EOG1902N	PROJETO DE AMPLIAÇÃO E DE INFRAESTRUTURA DO LABORATÓRIO DE ENSINO DE ATIVIDADES LÚDICAS - LABLUD	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$7443,00	R\$7443,00	R\$0,00	R\$7443,00	R\$7.443,00	R\$7443,00
M02HBG1902N	INTEGRAÇÃO DE PRÁTICAS DE ENSINO DO LABORATÓRIO LABEMAT	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$8204,50	R\$8204,50	R\$0,00	R\$7777,00	R\$7.777,00	R\$0,00
M07ACG1913N	AQUISIÇÃO DE MATERIAIS DE CONSUMO	R\$47745,00	R\$47745,00	R\$47745,00	R\$0,00	R\$47745,00	R\$24290,90	R\$21237,70	R\$45.527,00	R\$12450,00
M07ADG1917N	MANUTENÇÃO DA INFRAESTRUTURA	R\$40000,00	R\$40000,00	R\$40000,00	R\$0,00	R\$40000,00	R\$40000,00	R\$0,00	R\$40.000,00	R\$0,00
M20AAG3518N	GESTÃO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	R\$10551,00	R\$10551,00	R\$10551,00	R\$0,00	R\$10551,00	R\$0,00	R\$10550,00	R\$10.550,00	R\$10550,00
Totais		R\$98.296,00	R\$98.296,00	R\$98.296,00	R\$15.647,00	R\$113.943,00	R\$64.290,00	R\$47.007,00		R\$30.443,00

Fonte: PGO-2021 e SIAFI 30/12/2021

Quadro 4 - Desempenho do Orçamento de Capital no Exercício por Plano Interno

PI	Projeto	Recurso de Capital					Despesa de Capital			
		Previsto	Reprogramado	Liberado	Apoio Recebido	Disponibilizado	Executado			Liquidado
							Movimentada	Empenhada	Total	
Totais		R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00

Fonte: PGO-2021 e SIAFI 30/12/2021

O Plano de Gestão Orçamentária - **PGO/2021**, foi previsto no custeio **R\$ 98.296,00** (noventa e oito mil e duzentos e noventa e seis centavos). Adicionado a essa cifra, foi acrescido de apoio recebido do LABINFRA **R\$ 15.647,50** (quinze mil, seiscentos e quarenta e sete reais e cinquenta centavos).

O total do montante, contribuiu parcialmente para a realização das atividades administrativas e acadêmicas no exercício de 2021, conforme abaixo analisado.

Vale salientar, que esta Unidade não foi contemplada o recurso de capital em 2021, comprometendo a renovação gradativa de nosso mobiliário e parque tecnológico.

Figura 2 - Plano de Gestão Orçamentária 2021

AÇÕES (Projetos e Atividades)	INDICADOR	META	INICIATIVA TÁTICA - PDU	PLANO INTERNO (PI/SIAFI)	FONTE SOF	PTRES	LOA 2021
Instituto de Educação Matemática e Científica - IEMCI (UGR: 156009)							98.296
Programa UFPA: 07 - Manutenção das Atividades nas Unidades Acadêmicas e Regionais							87.745
AQUISIÇÃO DE MATERIAL DE CONSUMO	Aquisição Realizada	3	Prover Materiais para às Áreas Acadêmica e Administrativo	M07ACG1913N			47.745
MANUTENÇÃO DA INFRAESTRUTURA PREDIAL	Manutenção Realizada	5	Recuperar instalações físicas ADM e ACA	M07ADG1917N	8100	169711	20.000
MANUTENÇÃO DE EQUIPAMENTOS	Espaço Físico Recuperado	5	Recuperar equipamentos ADM e ACA				20.000
Programa UFPA: 20 - Tecnologia da Informação							10.551
MANUTENÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA	Manutenção Realizada	5	Adequar Equipamentos a necessidades de Trabalho	M20AAG3518N	8100	169711	5.000
AQUISIÇÃO DE MATERIAL DE CONSUMO DE INFORMÁTICA	Materiais Adquiridos	10	Prover insumos para as atividades ADM e ACA				5.551

Fonte: PROPLAN- Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Programa UFPA 07 - Manutenção de Atividades nas Unidades Acadêmicas

- Aquisição de Material de Consumo

1. Valor Previsto x Valor Disponibilizado

O valor previsto para aquisição de material de consumo em custeio de **R\$ 47.745,00** (quarenta e sete mil e setecentos e quarenta e cinco reais) foi devidamente disponibilizado para esta Unidade, acrescido de apoio recebido do LABINFRA de **R\$ 15.647,50** (quinze mil, seiscentos e quarenta e sete reais e cinquenta centavos), contribuindo parcialmente para a realização das atividades acadêmicas no exercício de 2021.

2. Valor Disponibilizado x Valor Total Executado

O valor previsto para aquisição de material de consumo em custeio de **R\$ 47.745,00** (quarenta e sete mil e setecentos e quarenta e cinco reais) foi devidamente disponibilizado para esta Unidade, acrescido de apoio recebido de

R\$ 15.647,50 (quinze mil, seiscentos e quarenta e sete reais e cinquenta centavos), parcialmente executado, contribuindo para a realização das atividades acadêmicas e administrativas no exercício de 2021.

3. Valor Empenhado x Valor Liquidado

Os valor empenhado difere do valor liquidado, visto restos a pagar do ano de 2021 para o ano de 2022.

4. Valor Liquidado

O valor liquidado constante de 2021, serão complementados com restos a pagar em 2022.

- Manutenção de Infraestrutura

1. Valor Previsto x Valor Disponibilizado

O valor previsto para manutenção de infraestrutura em custeio de **R\$ 20.000,00** (vinte mil reais) foi devidamente disponibilizado para esta Unidade, foi movimentado e os serviços iniciados, atendendo parcialmente o funcionamento e a realização das atividades acadêmicas e administrativas no exercício de 2021.

2. Valor Disponibilizado x Valor Total Executado

O valor previsto para manutenção de infraestrutura foi de **R\$ 20.000,00** (vinte mil reais), foi devidamente disponibilizado para esta Unidade, foi movimentado e os serviços iniciados, contribuindo parcialmente para o funcionamento e realização das atividades acadêmicas e administrativas, com encerramento previsto no decorrer do primeiro semestre de 2022.

3. Valor Empenhado x Valor Liquidado

O valor empenhado difere do valor liquidado, visto restos a pagar do ano de 2021 para o ano de 2022.

4. Valor Liquidado

O valor liquidado constante de 2021, serão complementados com restos a pagar em 2022.

- Manutenção de Equipamentos

1. Valor Previsto x Valor Disponibilizado

O valor previsto para manutenção de equipamentos em custeio de **R\$ 20.000,00** (vinte mil reais) foi devidamente disponibilizado para esta Unidade, contribuindo parcialmente para o funcionamento e realização das atividades acadêmicas e administrativas no exercício de 2021.

2. Valor Disponibilizado x Valor Total Executado

O valor previsto para manutenção de equipamentos foi de **R\$ 20.000,00** (vinte mil reais), foi devidamente disponibilizado para esta Unidade, bem como os serviços iniciados, contribuindo parcialmente para o funcionamento e realização das atividades acadêmicas e administrativas, com o encerramento previsto no decorrer do primeiro semestre de 2022.

3. Valor Empenhado x Valor Liquidado

O valor empenhado difere do valor liquidado, visto restos a pagar do ano de 2021 para o ano de 2022.

4. Valor Liquidado

O valor liquidado constante de 2021, serão complementados com restos a pagar em 2022.

Programa UFPA 20 - **Tecnologia da Informação**

- Manutenção de Equipamento de Informática

1. Valor Previsto x Valor Disponibilizado

O valor previsto para manutenção de equipamentos de informática de **R\$ 5.000,00** (cinco mil reais) foi devidamente disponibilizado para esta Unidade, contribuindo parcialmente para a realização das atividades acadêmicas e administrativas no exercício de 2021.

2. Valor Disponibilizado x Valor Total Executado

O valor previsto para manutenção de equipamentos de informática em custeio de **R\$ 5.000,00** (cinco mil reais) foi devidamente disponibilizado para esta Unidade e os serviços executados, contribuindo parcialmente para a realização das atividades acadêmicas e administrativas no exercício e 2021.

3. Valor Empenhado x Valor Liquidado

O valor empenhado confere com o valor liquidado no exercício de 2021.

4. Valor Liquidado

O valor está devidamente liquidado, melhorando parcialmente o trabalho dos usuários, visto que nosso parque tecnológico já apresenta defasagem nos equipamentos ora em uso.

- Aquisição de Material de Consumo de Informática

1. Valor Previsto x Valor Disponibilizado

O valor previsto para aquisição de material de consumo de informática de **R\$ 5.551,00** (cinco mil, quinhentos e cinquenta e um reais) foi devidamente disponibilizado para esta Unidade, contribuindo parcialmente para a realização das atividades acadêmicas e administrativas no exercício de 2021.

2. Valor Disponibilizado x Valor Total Executado

O valor previsto para aquisição de material de informática em custeio de **R\$ 5.551,00** (cinco mil, quinhentos e cinquenta e um reais) foi devidamente disponibilizado para esta Unidade e a aquisição efetuada, contribuindo parcialmente para a realização das atividades acadêmicas e administrativas no exercício de 2021.

3. Valor Empenhado x Valor Liquidado

O valor empenhado confere com o valor liquidado no exercício de 2021.

4. Valor Liquidado

O valor está devidamente liquidado, melhorando parcialmente o trabalho dos usuários, visto que nosso parque tecnológico já apresenta defasagem nos equipamentos ora em uso.

Continuamos dentro das limitações, com o enfrentamentos dos desafios de desenvolver as práticas formativas, de pesquisa, de extensão e de gestão, com recursos escassos .

5. Gestão de Pessoal

Em 2021, o IEMCI contou com um quadro de servidores em exercício formado por 38 docentes, efetivos, bem como 16 técnico-administrativos, sendo 14 lotados e 2 cedidos (40h) por outras Unidades da UFPA.

Será apresentado a seguir o comportamento da expansão da estrutura de pessoal da Unidade em 2021, comparada ao que fora previsto no PDU/IEMCI (2017-2021), constantes na (Tabela 2), somada com informações condizentes à distribuição dos servidores em exercício no IEMCI por nível de escolaridade/qualificação (Tabela 3) e por capacitações realizadas ao longo do ano de 2021 (Tabela 4).

5.1 Expansão da Estrutura de Pessoal da Unidade previsto no PDU

Tabela 2 - Quantidade de servidores previstos no PDU para o exercício e os em atividade

Categoria	Cargo/Tipologias dos Cargos	Previsão Acumulada ¹	Em Atividade no Exercício ²
Docente	Professor de Magistério Superior	46	38
	Professor EBTT	0	0
Técnico Administrativo	1 – Classe A	0	0
	2 – Classe B	0	0
	3 – Classe C	0	0
	4 – Classe D	10	7
	5 – Classe E	12	9
Total de Servidores		68	54

Fonte:

1 - Previsão Acumulada = Soma da quantidade de servidores efetivos da UFPA informado no PDU mais a meta prevista de expansão acumulada até o exercício de referência do relatório de atividades.

2 - Em Atividade no Exercício = Total de servidores efetivos da UFPA em 31/12, excluindo cedidos ou removidos ou redistribuídos.

Em 2021 a quantidade de docentes em exercício prevista não foi alcançada, considerando a perda por falecimento de uma docente (já estamos no processo seletivo para a vaga) e o encerramento do Contrato da Professora Substituta, o quadro efetivo está constituído de 38 professores e no PDU, para 2021, a previsão era de 46, considerando a necessidade permanente de termos professores substitutos compondo um quadro de oferta, pois, os docentes efetivos em cargos de gestão não atuam de forma dedicada às atividades de ensino. Possivelmente a ampliação efetiva deste quadro funcional seja alcançada no próximo ciclo de desenvolvimento da Unidade.

Em 2021 a quantidade de técnico-administrativo também não foi alcançada, pois dentro da previsão para 22, que dinamizaria a entrega de nossos serviços pelas subunidades, no quadro efetivo constam 14, somado a 2 cedidos (40h) de outras Unidades Administrativas, totalizando 16. Portanto, temos uma desagem significativa em nosso quadro funcional.

5.2 Qualificação da Força de Trabalho

Tabela 3 - Distribuição dos servidores por nível de escolaridade/titulação

Escolaridade/Titulação	Docentes		Técnico-Administrativos	
	Informado no PDU ¹	Em Atividade no Exercício ²	Informado no PDU ¹	Em Atividade no Exercício ²
Doutorado	27	38	1	1
Mestrado	3	0	6	6
Especialização	0	0	4	4
Graduação	0	0	1	4
Médio/Técnico	0	0	1	1
Fundamental	0	0	0	0
Total	30	38	12	16

Fonte: CPGA - Divisão de Destão de Pessoal

1 - Previsão Acumulada = Soma da quantidade de servidores efetivos da UFPA informado no PDU mais a meta prevista de expansão acumulada até o exercício de referência do relatório de atividades.

2 - Em Atividade no Exercício = Total de servidores efetivos da UFPA em 31/12, excluindo cedidos ou removidos ou redistribuídos.

O corpo docente tem se mantido em qualificação constante ao longo dos anos. Em 2021 perdemos por falecimento, uma docente e uma por contrato de substituta finalizado. Dos 38 servidores docentes efetivos do quadro, 38 tem qualificação profissional em nível de doutorado e 11 com pós-doutoramento.

O corpo técnico-administrativo, embora mais pulverizado em termos de qualificação profissional, apresenta maior número de servidores em nível de mestrado. Dos 16 servidores técnico-administrativos 1 possui doutorado, 6 mestrado, 4 tem nível superior com pós-graduação, sendo que desses 1 já está cursando o mestrado com previsão de conclusão em 2022, 4 com graduação e 1 com o nível médio.

Em que pese o acúmulo de funções exercidas pelos atuais servidores, gerada pela dificuldade de expansão deste quadro, emerge daí cooperação e parceria para que o atendimento das demandas de qualificações em nível de pós-graduação, mestrado e doutoramento por nossos servidores serem gradativamente atendidas, tem contribuído para a melhoria contínua de suas entregas e de suas carreiras, bem como para o índice de qualificação dos servidores e do Instituto.

5.3 Capacitação da Força de Trabalho

Tabela 4 - Capacitação dos Servidores da UFPA por Modalidade

Modalidade	Capacit		Outros	
	Docentes	TAEs	Docentes	TAEs
Presencial				
A Distância	10	36	9	19
Semi-Presencial				
Total	10	36	9	19

Fonte: CPGA - Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Tabela 5 - Quantitativo de servidores capacitados e em atividade no exercício

Categoria	Quantidade ¹	Em atividade no exercício ²
Docentes	6	38
Técnicos Administrativos	10	16
Total	16	54

Fonte: CPGA - Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

1 - Considerar apenas uma capacitação por servidor

2 - Em Atividade no Exercício = Total de servidores efetivos da UFPA em 31/12, excluindo cedidos ou removidos ou redistribuídos.

O envolvimento da equipe gestora e de servidores do IEMCI, destaca-se no que diz respeito a valorização do servidor, entre outras, no que diz respeito a capacitação voltada para a melhoria de desempenho nas ações formativas, das funções de gestão, das técnicas-administrativas, bem como de relações interpessoais. Foram 6 docentes capacitados em eventos de aprendizagens formativas e 10 técnico-administrativos que transitaram tanto nos eventos de aprendizagens formativas quanto no desenvolvimento de competências técnicas-administrativas.

Levando em consideração o desenvolvimento do servidor para atender a necessidade organizacional prima-se no IEMCI, pela liberação para capacitação e qualificação ancorada no mapeamento de competências e na avaliação de desempenho, torna-se possível a valorização e reconhecimento da pessoa, do trabalho e do relacionamento entre servidores na comunidade acadêmica, gerando a entrega serviços de excelência e conseqüente valor social à comunidade.

6. Infraestrutura

Tabela 6 - Expansão do Espaço Físico da Unidade conforme PDU

Ambientes/Salas	Previsão para vigência do Plano		Realizado até o Exercício	
	Quantidade	Área (m2)	Quantidade	Área (m2)
	1	979	0	0
Total	1	979	0	0

Fonte: CPGA - Divisão de Infraestrutura

Em parceria com a Prefeitura Multicampi da UFPA, a expansão do espaço físico do IEMCI de acordo com o PDU desta Unidade, refere-se a construção predial para a realização das atividades do Clube de Ciências da UFPA, de modo mais eficiente e compactado com o atendimento de demandas educacionais voltadas para a Educação Básica, portanto alinhada com a formação de excelência para professores e pesquisadores da área de ensino de ciências e matemática na região amazônica.

Com recursos de emenda parlamentar, em 2021 foi dado continuidade a primeira fase da construção, mais precisamente no que diz respeito a fundação e a estrutura.

7. Gestão Ambiental e Sustentabilidade

Na atualidade, a gestão ambiental é considerada como componente de um processo mais amplo, visando a sustentabilidade. O compromisso ambiental e sustentabilidade na UFPA tem sido norteada tanto pelas suas políticas quanto pelas suas práticas, seja para atender as diretrizes governamentais e legais, quanto as preconizadas no seu Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI. Nesse sentido, o IEMCI alinhado com essa políticas e expressa em seu PDU, direciona esforços para que suas práticas tenham ressonância nas pessoas, nos processos e na comunidade acadêmica e do entorno.

7.1 Plano de Logística Sustentável

Quadro 4 - Quantidade de ações relacionadas à gestão ambiental e sustentável

Eixo	Ações Implementadas
Vigilância, Monitoramento e Portaria.	1 - Substituição de Câmara de Monitoramento de Analógica para Digital.
Telefonia	Não de Aplica
Manutenção Predial	1 - Contrato pela Prefeitura Multicampi.
Limpeza, Asseio e Conservação	1 - Contrato pela Prefeitura Multicampi..
Serviços de Transporte	Não de Aplica.
Processamento de Dados	1 - Compra realizada pela PROAD e/ou FADESP.
Consumo de Papel	1 - Consumo de papel alinhado com a reciclagem.
Consumo de Copo e Outros Descartáveis	1 - A Unidade não efetiva gasto com produtos descartáveis.
Impressão, Cartucho e Reprografia	1 - Orientação para economia de papel e insumos de informática.
Logística Reversa de Cartuchos e Tonner	1 - Em sinstonia com a política direcionada pela PROAD.
Material de Consumo	1 - Adquirido via Agenda de Compra e Compra Direta, primando pela economicidade e ecologicamente correta.
Eficiência no Consumo de Água	1 - Recomenda a economia no consumo de água, utilizando o mínimo necessário.
Energia Elétrica	1- Orientação para desligar os equipamentos da Estação de Trabalho e o último a sair desligar disjuntores.
Coleta Seletiva Solidária	1 - Estimula e orienta a prática da coleta seletiva conforme orientação da Coordenadoria do Meio Ambiente da Prefeitura Multicampi..
Qualidade de Vida no Trabalho	1 - Ambiente climatizado, equipamentos e mobiliário em condições de uso e limpeza e higienização do ambiente organizacional.
Capacitação para Sustentabilidade	1 - Em parceria com a Coordenadoria do meio Ambiente da prefeitura Multicampi.
Comunicação Institucional	1 - Alinhada com a política e práticas institucional.
Deslocamento de Pessoal	Não de aplica.
Total	15

Fonte: CPGA - Coordenadoria Administrativa

Seguindo o direcionamento do Plano de Logística Sustentável da Instituição, o IEMCI acompanha o movimento do compromisso ambiental e sustentabilidade em suas ações, voltadas para as pessoas (servidores, alunos), que buscam através de seus processos voltados ao (ensino, pesquisa, extensão e gestão) entregar serviços de excelência que resultem em valor social à comunidade.

No Quadro 4 acima, evidencia-se a quantidade das ações desenvolvidas na Unidade.

7.2 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Quadro 5 - Programas, Projetos, Ações ou Iniciativas vinculadas aos ODS

ODS	Nome do Programa, Projeto, Ação ou Iniciativa	Local para consulta
1. Erradicação da Pobreza		
2. Fome Zero e Agricultura Sustentável		
3. Boa Saúde e Bem Estar	-Mente, Cérebro e Educação Matemática: conexões para formação de professores. -Impactos da Ansiedade Matemática sobre o Desempenho Matemático e Funções Executivas em Crianças Escolares: projeções neurocientíficas para o ensino-aprendizagem de matemática.	http://lattes.cnpq.br/3278058288104378 http://lattes.cnpq.br/3278058288104378

<p>4. Educação de Qualidade</p>	<p>-Anime Ciência.</p> <p>-Aprendizagem do Conhecimento Químico como Produção Subjetiva de Professores e Estudantes.</p> <p>-Clube de Ciências da UFPA: iniciação científica e formação docente.</p> <p>-Clubes de Ciências na Amazônia Legal Brasileira: aspectos históricos e epistemológicos da formação de professores e da iniciação científica infanto-juvenil.</p> <p>-Deleuze e a Educação: o aprender como experiência estética.</p> <p>-Ensino de Ciências com Orientação CTS/CTSA: teoria e prática pedagógica.</p> <p>- Histórias da Tradição na Educação: contribuições para a formação de professores dos anos iniciais do ensino fundamental.</p> <p>-Laboratório de Ensino de Matemática do Clube de Ciências da UFPA.</p> <p>-Laboratório de Estudos da Tradução.</p> <p>-Letramento Literário: formação interdisciplinar docente e o leitor como foco de aprendizagem da leitura literária.</p> <p>-Letramento Matemático e Científico na Formação e na Prática de Professores dos anos Iniciais do Ensino Fundamental.</p> <p>-Metodologia do Percurso de Estudo e Pesquisa como Dispositivo Didático para Formação de Professores da Escola Básica.</p> <p>-Os Hibridismos no Ensino de Ciências: as (inter)relações dos espaços formais e não formais em Belém do Pará.</p> <p>-Pesquisas sobre Aprender e Ensinar Ciências enquanto Produção Subjetiva.</p> <p>-Práticas Socioculturais, Linguagens e Processo de Ensino-Aprendizagem na Formação Docente.</p> <p>-Práticas Socioculturais, Modelagem Matemática e Descolonidades na Educação Matemática.</p> <p>-Programa de Residência Pedagógica: aspectos do percurso formativo de residentes.</p> <p>-Tecendo Composições entre Autobiografia, Formação, Docência e Arte na Escola.</p> <p>-Temas Emergentes na Formação de Professores que Ensinam Matemáticas.</p> <p>-Tertulias do Grão-Pará: literatura infantojuvenil na cibercultura.</p>	<p>http://lattes.cnpq.br/8186834432543140</p> <p>http://lattes.cnpq.br/0244057330247829</p> <p>http://lattes.cnpq.br/3305989488331260</p> <p>http://lattes.cnpq.br/0496932429575513</p> <p>http://lattes.cnpq.br/6896268801860211</p> <p>http://lattes.cnpq.br/1265908866509687</p> <p>http://lattes.cnpq.br/7226908910873590</p> <p>http://lattes.cnpq.br/6247156526483924 http://lattes.cnpq.br/8988695521604964</p> <p>http://lattes.cnpq.br/4369023473293807</p> <p>http://lattes.cnpq.br/5159121717599196</p> <p>http://lattes.cnpq.br/5188612973174798</p> <p>http://lattes.cnpq.br/1265908866509687</p> <p>http://lattes.cnpq.br/6500775506186127</p> <p>http://lattes.cnpq.br/0226549641470972</p> <p>http://lattes.cnpq.br/6420273024357999</p> <p>http://lattes.cnpq.br/3707399473800710</p> <p>http://lattes.cnpq.br/9353964127402937</p> <p>http://lattes.cnpq.br/6789250569319668</p> <p>http://lattes.cnpq.br/9802121543478378</p>
<p>7. Energia Acessível e Limpa</p>		
<p>8. Emprego Digno e Crescimento Econômico</p>		
<p>9. Indústria, Inovação e Infraestrutura</p>		

10.Redução das Desigualdades	-Ciclo de Estudos e Experiências sobre Educação Inclusiva. -Ciência na Ilha 2021. -Diálogos Interdisciplinares: ciências e formação de professores. -Educação em Ciências e Matemática para Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais. -Interfaces da Pesquisa Social e Educação Matemática no Bairro Terra Firme. -Rios, Terras e os Desafios do Ensino e Aprendizagem na Formação Inicial e Continuada de Professores Alfabetizadores em Tempos de (Pós) Pandemia.	http://lattes.cnpq.br/0996110060293347 http://lattes.cnpq.br/2902323640527915 http://lattes.cnpq.br/0496932429575513 http://lattes.cnpq.br/5467537517169068 http://lattes.cnpq.br/0906438826727019 http://lattes.cnpq.br/0226549641470972
11.Cidades e Comunidades Sustentáveis	-A Cidade Educadora e a Educação Não Formal: os processos educativos em uma biblioteca e um cursinho popular.	http://lattes.cnpq.br/0906438826727019
12.Consumo e Produção Responsáveis		
13.Combate as Alterações Climáticas	-Educação/Formação de Professores em Ciências no Cenário da Crise Socioambiental.	http://lattes.cnpq.br/2982253212145468
14.Vida Debaixo D'Água		
15.Vida sobre a Terra	-Laboratório A Céu Aberto sobre Sustentabilidade, Ensino e Pesquisa do Clube de Ciências da UFFA.	http://lattes.cnpq.br/0244057330247829
16.Paz, Justiça e Instituições Fortes		
17.Parcerias em Prol das Metas		

Fonte: **Coordenadoria Acadêmica**

A comunidade acadêmica do IEMCI vêm se comprometendo com o desenvolvimento de ações formativas, de iniciação científica, de monitoria, de extensão e de projetos integrados, levando em consideração os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável preconizados pela Organização das Nações Unidas - ONU, que conta com parceria de países para o alcance dos objetivos como apelo global à ação para acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima e garantir que as pessoas, em todos os lugares, possam desfrutar de paz e de prosperidade.

No Quadro 5 acima, evidencia-se a interface da atuação dessas ações.

8. Oferta de Cursos novos de Graduação e Pós-Graduação

Tabela 7 - Cursos previstos ou não no PDU de graduação ou pós-graduação

Nome do Curso	Previsto no PDU (Sim ou Não)	Data de Criação	Resolução CONSEPE ou número do convênio e nome do Convenente
Licenciatura Integrada em Ciências, Matemáticas e Linguagens - EAD	Não	26/10/2018	CONSEP 5.105-A (Acesse aqui)
Mestrado em Educação em Docência e Educação em Ciências e Matemática	Não	Data de Autuação 24/11/2021	Convênio em tramitação através do Processo 23073.049084/2021-64

Fonte: Coordenadoria Acadêmica, FEMCI e PPGDOC

Na graduação ampliamos a oferta do curso de Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens para 06 municípios na Modalidade da Educação a Distância - EAD, em parceria com o Núcleo de Inovação e Tecnologias Aplicadas a Ensino e Extensão (NITAE).

Em relação ao curso de Pós-Graduação podemos considerar a abertura da primeira turma fora da sede de Mestrado Profissional, autofinanciada e em parceria com a Prefeitura do Município de Canaã dos Carajás -PA. Não se trata literalmente de um "Novo Programa de Pós-Graduação", contudo, é uma nova Turma instituída e que funcionará de forma/regime diferenciado e para um público específico.

9. Empresas Juniores

Tabela 8 - Empresas Juniores da Unidade

Nome		
Cursos Envolvidos		
Serviços Prestados		
Serviços Oferecidos		
Valores Arrecadados (R\$)		
Eventos Realizados		
Parcerias Estabelecidas		
Público Envolvido	Quantidade de Alunos	
	Quantidade de Docentes	
	Quantidade de Técnicos	

Fonte:

Em nossa Unidade Acadêmica não dispomos de Empresa Junior.

10. Considerações Finais

O Relatório de Gestão do Instituto de Educação Matemática e Científica reúne e apresenta de forma sintética os dados mais importantes e estatisticamente relevantes empreendidos pela Unidade para o cumprimento da missão institucional e alcance de metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento da Unidade. O IEMCI estabeleceu seu planejamento norteando-se pelos objetivos estratégicos do Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPA, especificamente 12 dos 20 objetivos propostos.

Os resultados apresentados indicam o alcance da maior parte das metas estabelecidas, muitas das quais, aconteceram por meio do regime de teletrabalho, uma consequência ainda relacionada ao contexto da pandemia de COVID-19.

As dificuldades em 2021 permaneceram vinculadas às mudanças impostas pelos períodos de quarentena e substituição de atividades presenciais por atividades a distância, o que demandou apropriação e engajamento de servidores técnicos administrativos e docentes para a manutenção regular das atividades institucionais.

Em 2021 a quantidade de servidores em exercício prevista não foi alcançada e este é um resultado que tem forte impacto em outras ações. A taxa de sucesso dos cursos de Pós-Graduação permanece com resultado satisfatório, contudo, a taxa de sucesso do curso de graduação apresentou acentuado declínio.

O aperfeiçoamento dos processos em plataformas digitais merece destaque, assim como a ampliação dos cursos, manutenção dos índices de qualificação dos técnicos administrativos e a execução adequada do plano orçamentário.

Finalizando, constatamos que a pandemia permanece como um grande desafio, mas, capaz de promover novas estratégias para a manutenção da qualidade na prestação dos serviços públicos. O uso tecnológico, a gestão otimizada de recursos e o trabalho em equipe foram imprescindíveis para o alcance dos objetivos e devem permanecer como fundamentais para o sucesso do próximo ciclo.

11. Referências Bibliográficas

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2016-2025 (PDI)**. Disponível em: <https://portal.ufpa.br/images/docs/PDI_2016-2025.pdf>. Acesso em: 16 jan. 2021.

_____. **Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU-IEMCI (2017-2021)**. Disponível em: <http://www.proplan.ufpa.br/images/conteudo/proplan/pdu/institutos/iemci_novo.pdf> Acesso em: 20 jan. 2021.

_____. **Resolução N. 676, DE 18 DE JUNHO DE 2009/CONSUN** - Criação do Instituto de Educação Matemática e Científica . Disponível em: <<http://www.iemci.ufpa.br/images/iemci/downloads/permanentes/regimento.pdf>>. Acesso em: 03 jan. 2021.