



Universidade Federal do Pará

INSTITUTO DE EDUCACAO MATEMATICA E CIENTIFICA

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES

EXERCÍCIO
2025



Relação dos Dirigentes da Administração Superior

Reitor

Gilmar Pereira da Silva

Vice-Reitora

Loiane Prado Verbicaro

Chefe de Gabinete

Doriedson do Socorro Rodrigues

Pró-Reitora de Ensino de Graduação

Maria Lucilena Gonzaga Costa

Pró-Reitor de Extensão

Nelson José de Souza Júnior

Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

Maria Iracilda da Cunha Sampaio

Pró-Reitor de Relações Internacionais

Lise Vieira da Costa Tupiassu Merlin

Pró-Reitor de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Cristian Mayko Carvalho da Costa

Pró-Reitor de Administração

Raimundo da Costa Almeida

Pró-Reitor de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Ícaro Duarte Pastana

Prefeito *Multicampi*

Eliomar Azevedo do Carmo

Procuradora-Chefe da Procuradoria Federal junto à UFPA

Fernanda Ribeiro Monte Santo Andrade

Relação dos Dirigentes da Unidade

Diretor Geral

Eduardo Paiva de Pontes Vieira

Diretor Adjunto

Wilton Rabelo Pessoa

Coordenadora de Planejamento, Gestão e Avaliação

Floriana Aguiar Castro Batista

Coordenador Acadêmico

Wilton Rabelo Pessoa

Coordenador de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas - PPGECM

Lilian Cristina Barata Pereira

Coordenador de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática – PPGECM/REAMEC e Coordenador do PPGECM/Polo da UFPA

Iran Abreu Mendes

Coordenadora de Pós-Graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemáticas - PPGDOC

Talita de Carvalho Silva de Almeida

Coordenador do Clube de Ciências da UFPA- CCIUFPA

Jonatas Barros e Barros

Diretor da Faculdade de Educação Matemática e Científica e coordenador do Curso de Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens – Presencial – FEMCI/LIEMCI

Hércio da Silva Ferreira

Coordenadora do Curso de Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens – Educação a Distância LIEMCI/EAD

Soraia Valeria de Oliveira Coelho Lameirão

Diretor Administrativo da Faculdade de Educação Matemática e Científica

Agenilson Jonatan Correa dos Santos

Diretora da Biblioteca Setorial - BIBS

Kátia Luciane Macedo Martins

Mensagem do Dirigente

O Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI) apresenta seu Relatório Anual de Atividades referentes ao ano de 2025 no qual presta informações sobre a Unidade e que devem contribuir com o Relatório de Gestão, Anuário Estatístico e Autoavaliação da Universidade Federal do Pará (UFPA).

O ano de 2025 reforça nossas ações em ensino, pesquisa e extensão na graduação, pós-graduação e em parcerias interinstitucionais. Aspectos positivos devem ser destacados no ano, como a retomada de obras nas instalações prediais do futuro “Clube de Ciências”, a confecção exitosa dos relatórios de avaliação dos Programas de Pós-Graduação, destacando a obtenção do conceito 06 (seis publicada em 2026) para o Programa de Pós Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas (PPGECM), decorrente desta ação e que alça o PPGECM ao patamar de excelência internacional, além da manutenção do conceito 05 (cinco) ao Programa de Pós-Graduação em Docência em Ciências e Matemáticas (PPGDOC), nota máxima para programas profissionais. Ampliou a oferta de ensino fora da sede em seus cursos de graduação presencial e na modalidade a distância, respectivamente bem avaliados com os conceitos 04 (quatro) e 05 (cinco) junto ao MEC.

O Relatório também registra o alcance de metas para a otimização de processos administrativos, manutenção de laboratórios e projetos de extensão executados de maneira exitosa, apresentando desempenho geral de 89,16%, acima dos 86,38%, resultantes do ano anterior. Alguns parâmetros da graduação apresentaram melhorias em relação ao ano de 2024 o que incidiu positivamente no aumento deste desempenho, além disso, a Unidade conseguiu concluir reparos e ordenou despesas de forma eficaz o que contribuiu para a manutenção de seu bom funcionamento ao longo dos períodos letivos de 2025.

A relevância do IEMCI no cenário nacional é mantida e sobre este fato, destacamos a organização da 15ª edição do Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC) maior evento da área de ensino do Brasil, sediado na UFPA e que reuniu centenas de estudantes e pesquisadores da área em Belém-PA.

As ações interinstitucionais no Marajó seguem em diferentes espaços, destacando-se a consolidação do curso de aperfeiçoamento para docentes dos 18 municípios do

Arquipélago do Marajó em parceria com o Tribunal de Contas dos Municípios do Pará, Prefeituras e Ministério da Educação, além do envolvimento direto de nossa Unidade em diversas ações da COP-30.

O IEMCI segue em crescimento, diversificando ações no território amazônico e desenvolvendo formação docente e pesquisa de excelência para a alfabetização e o letramento em ciências, matemática e linguagens reafirmando sua liderança na área de ensino na Região Norte do Brasil.

Sumário

1	Visão Geral da Unidade	1
2	Organização Administrativa.....	3
2.1	Organograma	4
2.2	Competências da Unidade e Subunidades	6
2.3	Dirigentes da Unidade	11
3	Planejamento da Unidade	12
3.1	Análise dos Resultados Alcançados a partir PDU.....	
3.2	Ações relevantes não previstas no PDU e PGO	13
4	Gestão Orçamentária e Financeira.....	19
5	Gestão de Pessoal	29
5.1	Expansão da Estrutura de Pessoal	30
5.2	Qualificação da Força de Trabalho.....	31
5.3	Capacitação da Força de Trabalho	32
6	Infraestrutura	34
6.1	Infraestrutura Física.....	35
6.2	Infraestrutura de Tecnologia da Informação	36
7	Sustentabilidade	37
7.1	Plano de Logística Sustentável	38
7.2	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável	40
8	Oferta de Cursos Novos de Graduação e Pós-Graduação	44
9	Empresas Juniores.....	46
10	Considerações Finais	48
	Referências Bibliográficas	50

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Desempenho dos indicadores do PDU	13
Tabela 2 - Quantidade de servidores previstos no PDU e em atividade em 2025	30
Tabela 3 - Distribuição dos servidores por nível de escolaridade/titulação	31
Tabela 4 – Capacitação de servidores da UFPA por modalidade.....	32
Tabela 5 – Quantitativo de servidores capacitados e em atividade em 2025	32
Tabela 6 - Expansão do espaço físico da unidade conforme PDU.....	35
Tabela 7 - Expansão da infraestrutura de TI, conforme PDU	36
Tabela 8 - Cursos previstos ou não no PDU de graduação ou pós-graduação.....	45
Tabela 9 - Empresas juniores da unidade	47

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Informações dos dirigentes por subnidade.....	11
Quadro 2 - Desempenho do orçamento de custeio e capital no exercício por plano interno.....	20
Quadro 3 - Ações relacionadas à gestão ambiental e sustentável	38
Quadro 4 - Programas, Projetos, Ações ou Iniciativas vinculadas aos ODS.....	40

LISTA DE SIGLAS

ABNT – Associação Brasileira de Normas Técnicas
ASCOM – Assessoria de Comunicação institucional
BIBS – Biblioteca Setorial
CAC – Coordenadoria Acadêmica
CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CCIUFGPA – Clube de Ciências da UFGPA
CIAC – Centro de Registro e Indicadores Acadêmicos
CNPQ – Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
CPGA - Cordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação
DGE - Direção Geral
FEMCI – Faculdade de Educação Matemática e Científica
PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional
PDU – Plano de Desenvolvimento da Unidade
PGO - Plano de Gestão Orçamentária
PI - Plano Interno
Proad - Pró-Reitoria de Administração
Proeg - Pró-Reitoria de Ensino de Graduação
Proex - Pró-Reitoria de Extensão
Progep - Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal
Propesp - Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
Proplan – Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional
PPGECM – Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas
PPGDOC – Programa de Pós-Graduação em Docência em Ciências e Matemáticas
PPGCEM – Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática
RAA - Relatório Anual de Atividades
RAT - Reunião de Avaliação Tática
REAMEC – Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática
SIMEC - Sistema Integrado de Monitoramento Execução e Controle
Sinpeg – Sistema Integrado de Planejamento e Gestão
UFGPA – Universidade Federal do Pará



VISÃO GERAL DA UNIDADE



Visão Geral da Unidade

O Instituto de Educação Matemática e Científica – IEMCI – da Universidade Federal do Pará foi criado em 18 de junho de 2009 (Resolução nº 676/2009 – CONSUN/UFPA), por transformação do Núcleo de Pesquisa e Desenvolvimento da Educação Matemática e Científica – NPADC (Resolução nº 590/1996 – CONSUN/UFPA). É uma Unidade Acadêmica que tem por objetivo proporcionar o ensino de Graduação e Pós-Graduação, realizar pesquisa, desenvolvimento e inovação, integrando a tríade ensino-pesquisa-extensão, no seu específico campo científico e técnico, nas modalidades presenciais e a distância e contribuir para a formação de professores, na área do Ensino, mais especificamente do Ensino de Ciências, Matemática e Língua Portuguesa e na integração destas áreas, relacionando-as com a Graduação, Pós-Graduação e formação continuada, bem como à Iniciação Científica no Ensino Superior e na Educação Básica (Regimento IEMCI, art. 2º, §1º).

Em 2017, o IEMCI concluiu o seu primeiro Plano de Desenvolvimento da Unidade (2017-2020), estabelecendo como missão “Produzir, Socializar e Transformar o Conhecimento na Amazônia para a formação de professores capazes de promover a construção de uma sociedade justa, economicamente viável e ambientalmente sustentável”, com isso, alinhando-se ao Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPA (PDI 2016-2025) por meio de objetivos estratégicos referentes à produção relacionada ao ensino, pesquisa e extensão, vinculados às atividades acadêmicas e administrativas.

O IEMCI tem se caracterizado por desenvolver docência, pesquisa e formação que integram áreas do conhecimento como: Biologia, Física, Química, Matemática, Pedagogia e suas diferentes linguagens e partir do Curso de Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagem, portanto, tem congregado profissionais de distintas Unidades Acadêmicas da UFPA e de diferentes Instituições, especialmente da região amazônica. A atuação do IEMCI na proposição de cursos e projetos permanece com oferta periódica de cursos de especialização e capacitação como as que ocorreram na época da REDE NACIONAL DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES (REDE), propondo e aprovado o Programa EDUCIMAT: Formação, Tecnologia e Serviços em Educação em Ciências e Matemáticas que envolveram 75 (setenta e cinco) municípios do Estado do Pará e no âmbito do Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa- PNAIC/MEC – Região Norte, entre os anos de 2014 e 2018.

O IEMCI já desenvolveu cursos em parcerias com Fundações e Prefeituras e atua junto à SEDUC – PARÁ em convênio firmado desde 1998, e renovado em 2021 com a cessão de docentes da Educação Básica para desenvolverem atividades na UFPA.

Atualmente o IEMCI possui um curso de graduação, a Licenciatura Integrada, ofertada em 14 municípios paraenses e em diferentes modalidades e cursos de Pós-Graduação (mestrado e doutorado) com conceitos 5 e 6 (nota seis divulgada em 2026) na CAPES ofertados nas modalidades acadêmica e profissional e com turmas em Belém-PA, Breves-PA e São Sebastião da Boa Vista – PA. Em 2026, a Unidade deverá ampliar a internacionalização e estender suas ações formativas para outros municípios , inclusive, a oferta de mais uma turma de mestrado no município de Bragança-PA.

A unidade apresenta anualmente, entre outros, o Plano de Gestão Orçamentária no qual utiliza basicamente recursos públicos, cujo montante, contribuiu parcialmente para a realização das atividades administrativas e acadêmicas no exercício de 2025, que com bloqueio pelo governo federal, apresentou dificuldades para atender as demandas de mobiliário e parque tecnológico.

Parcerias com entes públicos têm atenuado problemas materiais, contudo, a redução da capacidade de atendimento vem sendo sentida ao longo dos últimos anos de forma extremamente acentuada e isso inclui a necessidade de expandir o quadro docente e técnico-administrativo da Unidade.

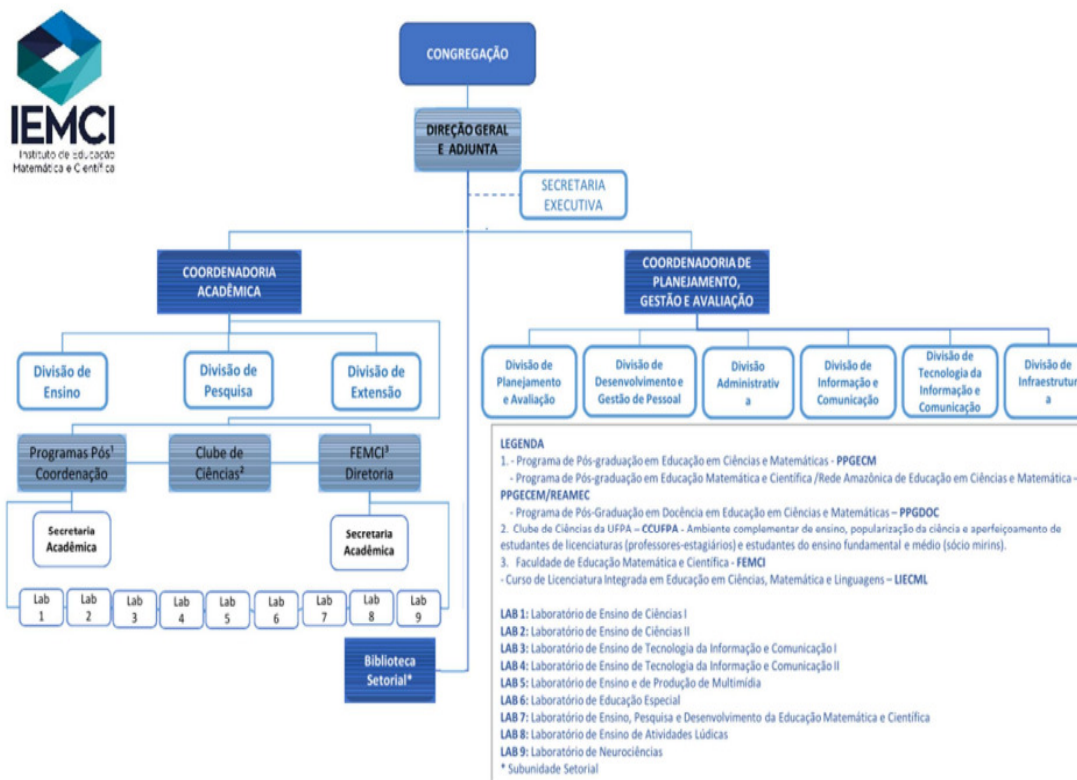


ESTRUTURA ORGANIZACIONAL ADMINISTRATIVA



2.1 Organograma

Figura 1 - Organograma da Unidade



Fonte: IEMCI/CPGA – Divisão de Planejamento e Avaliação

A Unidade Acadêmica IEMCI apresenta a **Estrutura Organizacional** delineada no Regimento, ora em processo de atualização e posterior encaminhamento à validação pelo CONSUN, com representatividade da Unidade, Subunidades e de Servidores.

A **Congregação** do Instituto é formada por membros dirigentes de cada uma das Subunidades Acadêmica, da Administrativa e dos representantes de docentes, discentes e técnico-administrativos, presidida pelo Diretor Geral do Instituto.

Para conduzir os trabalhos acadêmicos e administrativos necessários ao funcionamento do Instituto, está organizada com a seguinte Estrutura:

Prof. Dr. Eduardo Paiva de Pontes Vieira - **Direção Geral**

Prof. Dr. Wilton Rabelo Pessoa – **Direção Adjunta**

Esp. Fernando Henrique Sanches da Silva – **Secretaria Executiva**

➤ **Coordenadoria Acadêmica – CAC**

Prof. Dr. Wilton Rabelo Pessoa – **Coordenadoria**

Dr. Rosemberg Batista de Araújo – **Divisão de Ensino, Pesquisa e Extensão**

➤ **Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação – CPGA**

Ma. Floriana Aguiar Castro Batista – **Coordenadoria**

Ma. Floriana Aguiar Castro Batista – **Divisão de Planejamento e Avaliação**

Ma. Floriana Aguiar Castro Batista – **Divisão Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

Esp. Lairton Leão Creão Filho – **Divisão Administrativa**

Romildo Cupertino – **Divisão de Infraestrutura**

Ma. Carla Patrícia Lima Silva – **Divisão de Informação e Comunicação**

Esp. Eugênio Teixeira Despointes – **Divisão Tecnologia da Informação e Comunicação**

Romildo Cupertino – **Divisão de Infraestrutura**

➤ **Programa e Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas – PPGECM**

Prof^a. Dr^a. Lilian Cristina Barata Pereira – **Coordenação**

Prof. Dr. Iran Abreu Mendes – **Vice-Coordenação**

Me. Higson Allender Pires Monteiro – **Secretaria Acadêmica**

Ma. Milena Maria de Sousa Silva – **Secretaria Acadêmica**

➤ **Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática – PPGECEM**

Prof. Dr. Iran Abreu Mendes – **Coordenação do Programa e Coordenação de Polo**

Dr. Rosemberg Batista de Araújo – **Secretaria Acadêmica**

➤ **Programa e Pós-Graduação em Docência em Ciências e Matemáticas – PPGDOC**

Prof^a. Dr^a. Talita Carvalho Silva de Almeida – **Coordenação**

Prof. Dr. Jesus de Nazaré Cardoso Brabo – **Vice-Coordenação**

Esp. Gilcinaldo Moreira Sanches – **Secretaria Acadêmica**

➤ **Faculdade de Educação Matemática e Científica – FEMCI**

Prof. Dr. Hercio da Silva Ferreira – **Direção**

Prof. Dr^a. Andrela Garibaldi Loureiro Parente – **Vice-Direção**

Profª Drª. Soraia Valéria de Oliveira Coelho Lameirão – **Coordenação EAD**

Me, Agenilson Jonatan Correa dos Santos – **Direção Administrativa**

Prof. Drª. Andrela Garibaldi Loureiro Parente – **Coordenadoria de Ensino**

Prof. Drª. Valéria Risuenho Marques – **Coordenadoria de Estágio**

Esp. João Marcelo Ribeiro Martins Cal – **Secretaria Acadêmica**

➤ **Clube de Ciências da UFPA – CCUFPA**

Prof. Dr. Jonatas Barros e Barros - **Coordenadoria**

➤ **Biblioteca Setorial – BIBS**

Ma. Kátia Luciana Macêdo Martins – **Diretoria**

Ma. Heloisa Gomes Cardoso – **Bibliotecária**

2.2 Competências da Unidade e Subunidades

O Instituto de Educação Matemática e Científica foi criado através da Resolução N. 676, de 18 de junho de 2009. O Organograma do IEMCI constante da Figura 1 acima, acompanha a atual complexidade dos serviços desenvolvidos na Unidade, visando entregar serviços e responder demandas para a comunidade acadêmico-científica na área de atuação, O Regimento que norteia o funcionamento da Unidade, está em fase de atualização, para posterior validação do CONSUN.

➤ **Direção Geral e Adjunta**

A **Direção** do IEMCI (**Geral** e **Adjunta**) têm como principais atribuições a regulação dos processos administrativos e acadêmicos da Unidade, a proposição de regulamentos, de organização de processos, expedição de portarias, realização de concursos, acompanhamento do Plano Orçamentário e Plano Acadêmico da Unidade, guarda do patrimônio institucional, assumem atribuições mais gerais da UFPA como membros do Conselho Administrativo (CONSAD) e do Conselho Universitário (CONSUN) órgão colegiados máximos da UFPA, que para tanto conta com a **Secretaria Executiva**, que faz o elo com as Subunidades da Unidade, bem como as Institucionais

➤ **Coordenadoria Acadêmica – CAC**

A **CAC** é Coordenada pelo Diretor Adjunto, que além de assumir as funções de Diretor

Geral no impedimento daquele, também tem a função de Coordenador Acadêmico, sendo responsável pela gestão da Coordenadoria Acadêmica, coordenando para a execução, do registro, monitoramento e mensuração de resultados das ações de ensino, pesquisa e extensão da Unidade, que por sua vez conta com três Divisões:

Ensino – concentram a execução de ações de natureza acadêmicas de ensino, com registro, monitoramento e mensuração de resultados do Instituto e de natureza administrativas da Coordenadoria.

Pesquisa – concentram a execução de ações de natureza acadêmicas de pesquisa, com registro, monitoramento e mensuração de resultados do Instituto e de natureza administrativa da Coordenadoria.

Extensão – concentram a execução de ações de natureza acadêmicas de extensão, com registro, monitoramento e mensuração de resultados do Instituto e de natureza administrativa da Coordenadoria.

➤ **Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação – CPGA**

A **CPGA** é formada por uma coordenação com a competência de coordenar, assessorar, executar e avaliar as atividades relativas a coordenadoria e das **seis divisões** que a integram e assessorar a Direção Geral e Adjunta do Instituto.

Planejamento e Avaliação – concentram processos e ações de planejamento e avaliação, insumos que contribuem de forma direta para o plano de desenvolvimento da unidade para o plano acadêmico, para o plano de contratação anual, plano de desenvolvimento de pessoas, e para o plano de gestão orçamentária, bem como a execução, registro, monitoramento e mensuração de resultados do Instituto.

Desenvolvimento e Gestão de Pessoal- que diz respeito ao desenvolvimento e gestão de pessoal no tocante a férias, afastamentos, estágio probatórios, mapeamento de competências, capacitação, avaliação de desempenho, recrutamento e seleção, incluindo os de bolsistas PROAD, entre outros;

Administrativa – focada na execução orçamentária, na aquisição, distribuição e monitoramento de serviços e bens de custeio (Tomada de Contas) e de capital (Inventário);

Informação e Comunicação – que produz a informação, responde e dá suporte ao processo comunicacional, integrado por meio das tecnologias da informação e

comunicação física e digital.

Tecnologia da Informação e Comunicação – que responde pelos serviços de rede, monitoramento de equipamentos de vigilância e de informática, atualização de páginas web, manutenção básica de equipamentos de informática, entre outros;

Infraestrutura – centrada na manutenção da estrutura física predial, da limpeza e higienização do ambiente social e produtivo acadêmico e administrativo da Unidade.

➤ **Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas – PPGECEM**

A coordenação do **PPGECEM** tem como principais atribuições a organização, acompanhamento e deliberação de seleções para ingresso no respectivo PPG, organização de reuniões colegiadas, encaminhamentos de processos, organização de regulamentações, comissões para análise e parecer de processos relacionados a pesquisa, ao desenvolvimento do currículo do(s) curso(s), deliberação de bancas para avaliação de teses e dissertações concluídas, planejamento e avaliação das ações do PPG frente as exigências acadêmico-científica da área de Ensino, dos referenciais de pesquisa nacionais e internacionais, da coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/MEC), proposição e apoio a eventos formativos e de cunho científico, dentre outros, contando para tanto, com uma **Secretaria Acadêmica**.

➤ **Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas/Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática – PPGECEM/REAMEC**

A coordenação do **PPGECEM/REAMEC**, que por sua vez tem sua coordenação geral nesse quadriênio por docente da UFPA, que somada a duas coordenações de Polo: PPGECEM/Polo Universidade Federal do Pará (UFPA), PPGECEM/Polo Universidade Estadual do Amazonas (UEA) e PPGECEM/Polo Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT) propõem e deliberam sobre as diretrizes e normas de funcionamento da Rede. A coordenação do PPGECEM/Polo UFPA tem como principais atribuições a organização, acompanhamento e deliberação de seleções para ingresso no respectivo PPG, organização de reuniões colegiadas, encaminhamentos de processos, organização de regulamentações, comissões para análise e parecer de processos relacionados a pesquisa, ao desenvolvimento do currículo do(s) curso(s), deliberação de bancas para avaliação de teses concluídas, planejamento e avaliação das ações do PPG frente as exigências acadêmico-científica da área de Ensino, dos referenciais de pesquisa

nacionais e internacionais, da coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (CAPES/MEC), proposição e apoio a eventos formativos e de cunho científico, dentre outros, contando para tanto com uma **Secretaria Acadêmica**.

➤ **Programa de Pós-Graduação em Docência e Educação em Ciências e Matemática – PPGDOC**

A coordenação do **PPGDOC** Profissional tem como principais atribuições a organização, acompanhamento e deliberação de seleções para ingresso no respectivo PPG, organização de reuniões colegiadas, encaminhamentos de processos, organização de regulamentações, comissões para análise e parecer de processos relacionados a pesquisa, ao desenvolvimento do currículo do(s) curso(s), deliberação de bancas para avaliação de dissertações concluídas, planejamento e avaliação das ações do PPG frente as exigências acadêmico-científica da área de Ensino, dos referenciais de pesquisa nacionais e internacionais, da coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/MEC), proposição e apoio a eventos formativos e de cunho científico, dentre outros, contando para tanto com uma **Secretaria Acadêmica**.

➤ **Clube de Ciências da UFPA - CCIUFPA**

A coordenação do **CCIUFPA** tem como atribuições o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão por meio da gerência e manutenção de um ambiente complementar de ensino, popularização da ciência e aperfeiçoamento de estudantes de licenciatura (professores- estagiários), estudantes do ensino fundamental e médio (sócio=mirins) e com apoio de professores da Educação Básica do quadro efetivo da Secretaria de Estado de Educação (SEDUC-PA).

➤ **Faculdade de Educação Matemática e Científica- FEMCI**

A **FEMCI** tem as atribuições de coordenar as atividades acadêmicas e dirigir os serviços administrativos, patrimoniais e de recursos humanos pertinentes para o alcance de seus objetivos e resultados esperados. É formada pelo Curso de Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens – LICML, com a finalidade de promover o ensino, a pesquisa e a extensão nas áreas de sua atuação acadêmica. Para tanto, conta com Direção, Vice-Direção, Diretoria Administrativa (DIQUALI), **Secretaria Acadêmica**, Coordenação de Ensino, Coordenação de Estágio, Coordenação de Apoio ao Discente e Coordenações de Laboratórios de Ensino.

➤ **Biblioteca Setorial- BIBS**

A direção da **BIBS** é responsável pela gestão administrativa e das ações de natureza de informação e catalogação do acervo científico da Unidade, bem como atendimento a usuários da comunidade acadêmica da UFPA, em especial, a do IEMCI

2.3 Dirigentes da Unidade

Quadro 1- Informações dos Dirigentes por Subunidade

Subunidade (Sigla)	Função	Portaria de Designação	Nome	Cargo	E-mail institucional	Mandato	
						Início	Término
DGE	Diretor Geral	321/2024	Eduardo Paiva de Pontes Vieira	Professor de Magistério Superior	eppv@ufpa.br	01/02/2024	01/02/2028
CAC	Diretor Adjunto	321/2024	Wilton Rabelo Pessoa	Professor de Magistério Superior	wiltonrabelo@ufpa.br	01/02/2024	01/02/2028.
CAC	Coordenador Acadêmico	321/2024	Wilton Rabelo Pessoa	Professor de Magistério Superior	wiltonrabelo@ufpa.br	01/02/2024	01/02/2028
CPGA	Coordenadora	3124/2009	Floriania Aguiar Castro Batista	Assistente em Administração	facb@ufpa.br	30/09/2009	-
PPGECM	Coordenadora	2175/2025	Lilian Cristina Barata Pereira	Professor de Magistério Superior	Lilian@ufpa.br	03/04/2025	03/04/2027
PPGECEM e POLO UFPA	Coordenador	3852/2023	Iran Abreu Mendes	Professor de Magistério Superior	iamendes@ufpa.br	12/08/2023	11/08/2025
PPGDOC	Coordenadora	2229/2025	Talita Carvalho Silva de Almeida	Professor de Magistério Superior	tcsa@ufpa.br	07/04/2025	07/04/2027
FEMCI	Diretor	2857/2025	Hércio da Silva Ferreira	Professor de Magistério Superior	hercio@ufpa.br	12/05/2025	12/05/2027
FEMCI	Coordenadora de Curso EAD	13/2025	Soraia Valéria de Oliveira Coelho Lameirão	Professor de Magistério Superior	soraia@ufpa.br	10/02/2025	09/02/2030
FEMCI	Diretor Administrativo	5562/2019	Agenilson Jonatan Corrêa dos Santos	Administrador	agenilson@ufpa.br	02/12/2019	-
CCUFPA	Coordenador	0034/2020	Jonatas Barros e Barros	Professor de Magistério Superior	jbarros@ufpa.br	01/01/2021	28/02/2026
BIBS	Diretora	4523/2008	Kátia Luciane Macedo Martins	Bibliotecária - Documentalista	kmartins@ufpa.br	05/11/2025	--

Fonte: IEMCI/CPGA – Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Com o Organograma que espelha a Estrutura Organizacional, respectivos servidores, dirigentes e competências da Unidade e Subunidades enfatizadas, o coletivo iemciano empreende esforços de inteligência nos processos e práticas na proposição de ofertas e atendimento de demandas voltadas à formação inicial e continuada de professores e pesquisadores na Amazônia.



PLANEJAMENTO DA UNIDADE



3.1 Análise dos Resultados Alcançados a partir PDU – 2025

Tabela 1 - Desempenho dos indicadores do PDU - 2025

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Desempenho	Iniciativa
Taxa de Sucesso do Curso de Mestrado Acadêmico - PPGECM	70,00%	77,00%	100,00%	- Promover o acompanhamento discente e a qualidade da formação acadêmica e da pesquisa
Taxa de sucesso do Curso de Doutorado Acadêmico - PPGECM	80,00%	50,00%	62,50%	- Promover o acompanhamento discente e a qualidade da formação acadêmica e da pesquisa
Taxa de sucesso do Curso de Mestrado Profissional do PPGDOC	55,00%	75,00%	100,00%	- Promover o acompanhamento discente e a qualidade da formação acadêmica e da pesquisa
Taxa de sucesso do Curso de Doutorado PPGECEM/REAMEC	85,00%	85,00%	100,00%	- Promover o acompanhamento discente e a qualidade da formação acadêmica e da pesquisa
Taxa de Sucesso do Curso de Graduação - FEMCI	49,00%	44,00%	89,80%	- Acompanhamento de discentes nas fases do percurso acadêmico
Taxa de evasão do Curso de Graduação FEMCI	15,00%	15,95%	94,04%	- Acompanhamento e Aconselhamento de discentes em potencial risco de evasão
Taxa de retenção do Curso de Graduação FEMCI	35,00%	26,43%	75,51%	- Acompanhamento e Orientação sobre Planejamento Curricular
Turmas de Graduação ofertadas e mantidas fora da sede	7,00	12,00	100,00%	- Instituir novas turmas de Graduação FEMCI
Turmas de Pós-Graduação lato sensu ofertadas e mantidas	1,00	2,00	100,00%	- Instituir novas turmas de Pós-Graduação Stricto sensu e lato sensu
Turmas de Pós-Graduação stricto sensu ofertadas e mantidas	1,00	1,00	100,00%	- Instituir novas turmas de Pós-Graduação Stricto sensu e lato sensu
Taxa de alunos matriculados por ano - Graduação	65,00%	82,20%	100,00%	- Acompanhamento de matrículas por período letivo
IQTP Índice de Qualificação no Tempo Padrão - PPGECEM - Mestrado Acadêmico	68,00%	56,00%	82,35%	- Acompanhamento semestral dos Seminários I e II

IQTP Índice de Qualificação no Tempo Padrão - PPGEEM - Doutorado Acadêmico	44,00%	44,82%	100,00%	- Acompanhamento semestral de seminários avançados de pesquisa
IQTP Índice de Qualificação no Tempo Padrão - PPGDOC - Mestrado Profissional	74,00%	65,00%	87,84%	- Acompanhamento semestral de cumprimento dos créditos e acompanhamento no Fórum II
Taxa Média de formandos matriculados por ano	80,00%	98,50%	100,00%	- Acompanhamento de matrículas de discentes formandos
Ações e/ou políticas de Diversidade e Inclusão	6,00	5,00	83,33%	- Programa de Diversidade e Inclusão
Projetos tecnológicos, científicos e socioambientais que corroborem para o desenvolvimento sustentável	3,00	44,00	100,00%	- Acompanhamento de Editais e Programas
Processos mapeados	10,00	5,00	50,00%	- Mapeamento dos principais processos das Subunidades Acadêmicas
Índice de processos redesenhados	55,00%	50,00%	90,91%	- Redesenhar os principais processos mapeados das Subunidades Acadêmicas
Ações com participação de servidores de outras Unidades	6,00	8,00	100,00%	- Estimular e aumentar a participação de servidores em projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão
Projetos de melhoria dos Laboratórios de ensino aprovados	1,00	0,00	0,00%	- Elevar a qualidade dos Laboratórios de Ensino
Conceito Capes PPGDOC	5,00	5,00	100,00%	- Aumentar e/ou manter a qualidade do Programa
Conceito Capes PPGEEM	5,00	5,00	100,00%	- Aumentar e/ou manter a qualidade do Programa
Conceitos Capem PPGEEM - REAMEC	5,00	5,00	100,00%	- Aumentar e/ou manter a qualidade do Programa
Produção Intelectual	451,00	612,00	100,00%	- Acompanhar chamadas ou convites de veículos de Publicação

Discentes em projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão	100,00	92,00	92,00%	- Incentivar e aumentar a participação discente em projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão
Participação em Projetos externos	5,00	11,00	100,00%	- Incentivar e aumentar participação de servidores em projetos externos
Convênios, projetos e parcerias com Instituições Internacionais implementados	2,00	5,00	100,00%	- Convênios, Projetos e Parcerias com Instituições Internacionais
Redes Sociais criadas e mantidas da Unidade	1,00	7,00	100,00%	- Potencialização de Mídias Sociais
Acesso a home page da Unidade/Subunidades	42000,00	293758,00	100,00%	- Comunicação Digital Assertiva
Alcance das mídias sociais da Unidade/Subunidade	6500,00	161832,00	100,00%	- Comunicação Digital Assertiva
Nº de processos mapeados	2,00	4,00	100,00%	- Mapeamento de processos das Unidades Administrativas
Nº de processos redesenhados	2,00	2,00	100,00%	- Redesenho de processos mapeados nas Subunidades Administrativas
Reunião de Avaliação Tática da Unidade - RAT	2,00	2,00	100,00%	- Gestão do Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU
Espaços com coleta seletiva implementados	2,00	2,00	100,00%	- Coleta Seletiva no espaço físico
Número de servidores engajados na Temática Sociambiental	8,00	15,00	100,00%	- Servidores e a Temática Socioambiental
Nº de servidores envolvidos em projetos voltados a Sustentabilidade	8,00	20,00	100,00%	- Servidores e a Temática Sustentabilidade
Nº de projetos voltados à Temática da Sustentabilidade	5,00	16,00	100,00%	- Projetos com a Temática de Sustentabilidade

Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD)	5,00%	4,95%	99,00%	- Qualificação de Servidores do IEMCI - Plano de Desenvolvimento de Pessoas - PDP
Índice de Qualificação do Corpo de Técnico-Administrativo (IQCTA)	2,60%	2,65%	100,00%	- Qualificação de Servidores do IEMCI - Plano de Desenvolvimento de Pessoas - PDP
Taxa de servidores capacitados	35,00%	37,03%	100,00%	- Capacitação de Servidores do IEMCI - Plano de Desenvolvimento de Pessoas - PDP
Nº Total de Docentes em Exercício	53,00	40,00	75,47%	- Adequar o Quadro de Servidores às necessidades do IEMCI
Nº Total de Técnico-Administrativos em Exercício	26,00	15,00	57,69%	- Adequar o Quadro de Servidores às necessidades do IEMCI
Taxa da Etapa do Espaço Pedagógico construído para o CCIUFPA (Prédio) 1ª Etapa - Estrutura	0,00%	Não mensurado	Não aplicável	- Parceria Público Privada - PPP
Taxa da Etapa do Espaço Pedagógico construído para o CCIUFPA (Prédio) 2ª Etapa - Acabamento	0,00%	Não mensurado	Não aplicável	- Parceria Pública Privada - PPP
Número de ambientes com adequação à Acessibilidade	1,00	1,00	100,00%	- Infraestrutura Acessível e Inclusiva
Nº de Sinalização Tátil instalada por prédio	1,00	0,00	0,00%	- Infraestrututa Acessível e Inclusiva
Nº de Equipamentos recuperados	22,00	28,00	100,00%	- Modernização do Parque tecnológico
Nº de Equipamento adquiridos	51,00	11,00	21,57%	- Modernização do Parque Tecnológico
Taxa de execução do orçamento nas ações Táticas Prioritárias	100,00%	85,29%	85,29%	- Plano de Gestão Orçamentária - PGO
Taxa de aplicação de Recursos Próprios	20,00%	20,00%	100,00%	- Plano de Gestão Orçamentária - PGO

Parceria Pública ou Privada estabelecida	2,00	3,00	100,00%	- Parceria Público Privada - PPP
Taxa de aplicação dos recursos Fomentados	20,00%	20,00%	100,00%	- Parceria Pública Privada - PPP
Percentual de Desempenho Geral			89.16%	

Fonte: SINPEG/IEMCI/CPGA – Divisão de Planejamento, Gestão e Avaliação

O Desempenho Geral do IEMCI veio ao encontro das expectativas em relação às metas estabelecidas para o ano de 2025, no qual mesmo com preocupações com os cenários políticos instáveis, com cortes e bloqueios orçamentários significativos, a Unidade fez frente às restrições no financeiro, de pessoal e de parcerias pública privada, tem apresentado resultados relevantes, com o índice de desempenho geral em 2022 (74,59%), em 2023 (88.80%) em 2024 (86,38%) e em 2025 (89,16%). Vale ressaltar que tivemos 2 metas não mensuradas, já previamente definida no PDU/IEMCI para o exercício em referência.

Reconhece ainda que o ano 2025 apresentou o maior índice do período analisado, retratando o engajamento e produtividade dos servidores e discentes do Instituto.

3.2 Ações relevantes não previstas no PDU e PGO

A seguir serão citadas, de forma sucinta, ações de relevância para Unidade e que não foram previstas no PDU/IEMCI (2022-2025), nesse caso, em relação a 2025.

- As negociações para o estabelecimento de parceria entre entes públicos para o Programa de Aperfeiçoamento em Ensino–Aprendizagem-Avaliação para Professores do 4º ao 9º ano do Município de Canaã dos Carajás – ênfase em Matemática, Ciências e Língua Portuguesa,
- Convênio firmado com a Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”, do México, para intercâmbio de discentes e docentes. Como participa ativamente da REDPEEL (Red de Posgrados en Educación en Latinoamérica), rede de pesquisa de programas de pós-graduação em Educação da América Latina.
- Projeto firmado CAPES/CAFECUB (França) e Aprovação do projeto “Os saberes dos povos-floresta no contexto escolar da Amazônia Paraense: insurgências aos modelos predatórios de exploração dos recursos naturais”, edital UNIVERSAL 2024 (CNPq), com incentivo de doutorado sanduiche e pós-doc para docentes, todos com bolsa.
- Reunião para o estabelecimento de parceria entre entes públicos, para a oferta de Curso de Mestrado do PPGEEM no Município de Bragança-PA.



GESTÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA



O Plano de Gestão Orçamentária - PGO/IEMCI/2025 de acordo com os recursos MEC/UFPA, com direcionamento da PROPLAN E disponibilizado para esta Unidade Acadêmica, monta o valor para custeio de R\$ 114.417,00 (cento e quatorze mil quatrocentos e dezessete reais). Com o crédito previsto gramado no valor de R\$ 90.417,00 (noventa mil, quatrocentos e dezessete reais) para manutenção das atividades nas unidades acadêmicas, R\$ 10.000,00 (dez mil reais) para capacitação de servidores públicos e R\$ 14.000,00 (quatorze mil reais) para Tecnologia da Informação, conforme evidenciado na Figura 3.

Salientamos que a Unidade não foi contemplada com recursos de capital.


Figura 2 – PGO/2025 Validado do Instituto de Educação Matemática e Científica – IEMCI

Ações (Projetos e Atividades)	Indicador	Meta	Iniciativa Tática	Plano Interno (PI/SIAFI)	Fonte SOF	PTRES	Crédito Alocado
Programa UFPA: 07 - Manutenção das Atividades nas Unidades Acadêmicas e Regionais							R\$ 90.417,00
Suporte às Atividades das Subunidades Acadêmicas e Administrativas	Subunidades atendidas	8	Prover e manter as atividades das subunidades acadêmicas e administrativas	M07AAG1901N	1000	230077	R\$ 10.000,00
Viagens Institucionais para Participação em Eventos (encontros, reuniões e visitas técnicas)	Servidores participantes	5	Prover diárias, passagens e locomoção para servidores em serviço				R\$ 15.000,00
Aquisição de Material de Consumo	Materiais adquiridos	3	Prover material de consumo para realizar as atividades acadêmicas e administrativas	M07ACG1913N	1000	230077	R\$ 30.000,00
Manutenção Predial	Nº de espaços mantidos	10	Recuperar instalações físicas para a realização das atividades acadêmicas e administrativas	M07ADG1917N	1000	230077	R\$ 16.000,00
Manutenção de Equipamentos	Nº de equipamentos mantidos	25	Realização de manutenção de equipamentos				R\$ 19.417,00
Programa UFPA: 13 - Capacitação de Servidores Públicos							R\$ 10.000,00
Capacitação de Servidores do Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI)	Servidores participantes	15	Capacitar servidores	M13AAG5615N	1000	169707	R\$ 10.000,00
Programa UFPA: 20 - Tecnologia da Informação (TI)							R\$ 14.000,00
Aquisição de Materiais de Consumo em Tecnologia da Informação (TI)	Materiais adquiridos	15	Prover insumos de TI para a realização das atividades acadêmicas e administrativas	M20AAG3518N	1000	230077	R\$ 7.000,00
Manutenção em Equipamentos de Tecnologia da Informação (TI)	Nº de equipamentos mantidos	20	Recuperar equipamentos de TI à necessidade de trabalho				R\$ 7.000,00
Total IEMCI							R\$ 114.417,00

Fonte: BI PGO 2025/PROPLAN/SINPEG/CPGA – Divisão de Planejamento e Avaliação/Divisão Administrativa

Para atender as atividades acadêmicas, soma-se a cifra do PGO/IEMCI/2025, o apoio total recebido de **R\$ 25.810,00** (vinte e cinco mil, oitocentos e dez reais) originados da PROEG – **Apoio as Unidades Acadêmicas**, com R\$ 1.260,00 (hum mil, duzentos e sessenta reais); do LABINFRA/LABMULTIMÍDIA - **Adequação e Estruturação do Laboratório de Metodologias Ativas II**, com R\$ 8.000,00 (oito mil reais); da REITORIA/**Representação Institucional**, com R\$ 3.550,00 (três mil, quinhentos e cinquenta reais) e da PROPESP/**PAEPP - Unidades**, com R\$ 13.000,00 (treze mil reais) e do PROPESP/**PEXPG – Unidades** com R\$ 21.125,00 (vinte e um mil, cento e vinte e cinco reais), conforme especificado na Figura 3 e Quadro 2.

Figura 3 – **PGO/2025** Validado do Instituto de Educação Matemática e Científica - **IEMCI**

Instituto de Educação Matemática e Científica		PROPLAN		Pré-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (UPPA)				
PI	Ação/Projeto	Crédito Previsto	Crédito Reprogramado	Apoio Recebido	Total Disponibilizado	Despesa Movimentadas	Despesa Empenhada	Total Executado
M0214G1901N	APOIO AS ATIVIDADES DAS UNIDADES ACADÊMICAS		0,00	1.260,00	1.260,00	1.260,00	0,00	1.260,00
M02LYG1902N	Adequação e Estruturação do Laboratório de Metodologias Ativas II		0,00	8.000,00	8.000,00	1.998,40	5.989,00	7.987,40
M07AAG1901N	FUNCIONAMENTO DAS ATIVIDADES	25.000,00	15.373,94	0,00	15.373,94	9.073,94	4.693,48	13.767,42
M07ACG1913N	AQUISIÇÃO DE MATERIAIS DE CONSUMO	30.000,00	31.512,94	0,00	31.512,94	22.165,76	9.316,54	31.482,30
M07ADG1917N	MANUTENÇÃO DA INFRAESTRUTURA	35.417,00	46.585,00	0,00	46.585,00	46.584,97	0,00	46.584,97
M11ABG0101N	REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL		0,00	3.550,00	3.550,00	0,00	2.492,30	2.492,30
M13AAG5615N	CAPACITAÇÃO DOS SERVIDORES DAS UNIDADES ACADÊMICAS	10.000,00	10.000,00	0,00	10.000,00	0,00	10.000,00	10.000,00
M20AAG3518N	GESTÃO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	14.000,00	10.945,12	0,00	10.945,12	6.000,00	3.994,00	9.994,00
O10ATO9403N	PAEPP - UNIDADES		0,00	13.000,00	13.000,00	4.200,00	5.701,92	9.901,92
O10AXO9403N	PEXPG - UNIDADES		21.125,00	0,00	21.125,00	0,00	17.574,75	17.574,75
Total		114.417,00	135.542,00	25.810,00	161.352,00	91.283,07	59.761,99	151.045,06

: Fonte: BI/SINPEG/ PGO 2025 – PROPLAN/IEMCI/CPGA – Divisão de Planejamento e Avaliação

Quadro 2 - Desempenho do orçamento de custeio e capital no exercício por plano interno

• **Crédito inicial x Total disponibilizado**

Plano Interno (PI/SIAFI)	Descrição do PI da UFPA	Crédito Previsto e Apoio de Custeio e Capital						
		PGO/IEMCI Inicial	PGO/IEMCI Reprogramado	Apoio Recebido	Disponibilizado	Movimentado	Empenhado	Total Executado
M0214G1901N	APOIO AS ATIVIDADES DAS UNIDADES ACADÊMICAS		0,00	1.260,00	1.260,00	1.260,00	0,00	1.260,00
M02LYG1902N	Adequação e Estruturação do Laboratório de Metodologias Ativas II		0,00	8.000,00	8.000,00	1.998,40	5.989,00	7.987,40
M07AAG1901N	FUNCIONAMENTO DAS ATIVIDADES	25.000,00	15.373,94	0,00	15.373,94	9.073,94	4.693,48	13.767,42
M07ACG1913N	AQUISIÇÃO DE MATERIAIS DE CONSUMO	30.000,00	31.512,94	0,00	31.512,94	22.165,76	9.316,54	31.482,30
M07ADG1917N	MANUTENÇÃO DA INFRAESTRUTURA	35.417,00	46.585,00	0,00	46.585,00	46.584,97	0,00	46.584,97
M11ABG0101N	REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL		0,00	3.550,00	3.550,00	0,00	2.492,30	2.492,30
M13AAG5615N	CAPACITAÇÃO DE SERVIDORES DAS UNIDADES ACADÊMICAS	10.000,00	10.000,00	0,00	10.000,00	0,00	10.000,00	10.000,00
M20AAG3518N	GESTÃO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	14.000,00	10.945,12	0,00	10.945,12	6.000,00	3.994,00	9.994,00
010ATO9103N	PAEPP – Unidades		0,00	13.000,00	13.000,00	4.200,00	5.701,92	9.901,92
O10AXO9403N	PEXPG – Unidades		21.125,00	0,00	21.125,00	0,00	17.574,75	17.574,75
Total		114.417,00	135.542,00	25.510,00	161.352,00	91.283,07	59.761,99	151.045,06

Fonte: BI PGO 2025/PROPLAN/SINPEG/CPGA – Divisão de Planejamento e Avaliação/Divisão Administrativa

No tocante ao disponibilizado referente ao **PI M0214G1901N** – Apoio as Atividades das Unidades Acadêmicas, originado da PROEG referente ao valor correspondente a Sessão Solene de Colação de Grau do Curso de Licenciatura Integrada vinculado a FEMCI, devidamente realizada no auditório do Instituto de Ciência Jurídicas

No **PI M02LYG1902N** – Adequação e Estruturação de Laboratório de Metodologia Ativas II, tem origem da PROEG/LABINFRA como apoio, para atender a demanda do **LABMULTIMÍDIA** deste Instituto, para manutenção de equipamentos de informática e audiovisual.

Devido a limitação com vínculo financeiro de origem PROAD, a demanda por bolsista do curso de Biblioteconomia para estágio não obrigatório não foi possível. Então para garantir o funcionamento da **Biblioteca Setorial** (visto uma servidora estar em Licença Médica),

a demanda precisou ser sanada com recursos do PGO/IEMCI, apresentando assim, a diferença entre o previsto e o disponibilizado no **PI M07AAG1901N** – Funcionamento das Atividades. Soma-se a esse fator, despesa com diárias para o Diretor Adjunto que participou do Fórum de Dirigentes da UFPA, realizado, em Salinópolis/PA.

No **PI M07ACG1913N** – Aquisição de Materiais de Consumo, originado do PGO/IEMCI, a diferença a maior entre o previsto e o disponibilizado justifica-se pela complementação do valor para aquisição de insumos de informática.

Em virtude do sério comprometimento de nossos equipamentos de refrigeração, precisamos retirar do valor destinado a diárias e passagens do nosso PGO/IEMCI para o **PI M07AG1901N** – Manutenção da Infraestrutura, apresentando assim, a diferença a maior entre o previsto e o disponibilizado.

No tocante ao **PI M11ABG0101N** – Representação Institucional, a diferença evidenciada a maior, tem origem da REITORIA, destinado a atender diárias para a Direção Geral e a Coordenadora da CPGA do Instituto, que participaram do Fórum de Dirigentes da UFPA, no município de Salinópolis/PA.

Em referência ao **PI M20AAG3518N** – Gestão da Tecnologia da Informação identifica-se o previsto maior do que o disponibilizado visto a redistribuição de valor para aquisição de material de insumos de processamento de dados.

Evidenciado pelo **PI 010ATO9103N** PAEPP – Unidades, o valor disponibilizado reflete o apoio da PROPESP para o PPGECM **Acadêmico** do Instituto, com diárias e passagens de servidores.

Em se tratando do **PI 010AXO9403N** PEXPG – Unidade, o valor se caracteriza como apoio da PROPESP para o PPGDOC **Profissional** do Instituto, com diárias e passagens de servidores.

• Total disponibilizado x Total executado

Plano Interno (PI/SIAFI)	Descrição do PI da UFPA	Crédito Previsto e Apoio de Custeio e Capital						
		PGO/IEMCI Inicial	PGO/IEMCI Reprogramado	Apoio Recebido	Disponibilizado	Movimentado	Empenhado	Total Executado
M0214G1901N	APOIO AS ATIVIDADES DAS UNIDADES ACADÊMICAS		0,00	1.260,00	1.260,00	1.260,00	0,00	1.260,00
M02LYG1902N	Adequação e Estruturação do Laboratório de Metodologias Ativas II		0,00	8.000,00	8.000,00	1.998,40	5.989,00	7.987,40
M07AAG1901N	FUNCIONAMENTO DAS ATIVIDADES	25.000,00	15.373,94	0,00	15.373,94	9.073,94	4.693,48	13.767,42
M07ACG1913N	AQUISIÇÃO DE MATERIAIS DE CONSUMO	30.000,00	31.512,94	0,00	31.512,94	22.165,76	9.316,54	31.482,30
M07ADG1917N	MANUTENÇÃO DA INFRAESTRUTURA	35.417,00	46.585,00	0,00	46.585,00	46.584,97	0,00	46.584,97
M11ABG0101N	REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL		0,00	3.550,00	3.550,00	0,00	2.492,30	2.492,30
M13AAG5615N	CAPACITAÇÃO DE SERVIDORES DAS UNIDADES ACADÊMICAS	10.000,00	10.000,00	0,00	10.000,00	0,00	10.000,00	10.000,00
M20AAG3518N	GESTÃO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	14.000,00	10.945,12	0,00	10.945,12	6.000,00	3.994,00	9.994,00
O10ATO9103N	PAEPP – Unidades		0,00	13.000,00	13.000,00	4.200,00	5.701,92	9.901,92
O10AXO9403N	PEXPG – Unidades		21.125,00	0,00	21.125,00	0,00	17.574,75	17.574,75
Total		114.417,00	135.542,00	25.510,00	161.352,00	91.283,07	59.761,99	151.045,06

Fonte: BI PGO 2025/PROPLAN/SINPEG/CPGA – Divisão de Planejamento e Avaliação/Divisão Administrativa

No **PI M02LYG1902N** – Adequação e Estruturação de Laboratório de Metodologia Ativas II, tem origem da PROEG/LABINFRA como apoio, para atender a demanda do **LABMULTIMÍDIA** deste Instituto, para manutenção de equipamentos de informática e audiovisual, foi objeto de licitação e encontra-se em processo de execução.

No **PI M07ACG1913N** – Aquisição de Materiais de Consumo, cujo valor total executado menor que o disponibilizado se justifica devido à falta de itens suficientes na Agenda de Compras para obtenção desta Unidade, o que prejudicou as projeções de aquisições de materiais previstas no PGO/IEMCI.

O tocante ao **PI M11ABG0101N** – Representação Institucional, com origem da REITORIA, a diferença evidenciada a menor no executado, justifica-se pelo valor disponibilizado ser maior do que o total resultante do custo das diárias concedidas para a Direção Geral e a Coordenadora da CPGA do Instituto, que participaram do Fórum de Dirigentes da UFPA, no município de Salinópolis/PA.

Em referência ao **PI M20AAG3518N** – Gestão da Tecnologia da Informação identifica-se o executado menor que o disponibilizado visto o fornecedor que concorreu a Dispensa de Licitação apresentou Proposta com valor abaixo do previsto, que se soma a outra aquisição de serviços de rede realizada via CTIC/Contrato.

Evidenciado pelo **PI 010ATO9103N** PAEPP – Unidades, originado da PROPESP para o PPGECM **Acadêmico** do Instituto, para serviços, diárias e passagens de servidores, apresentou o executado a menor que o disponibilizado, permitindo o atendimento da demanda do período.

Em se tratando do **PI O10AXO9403N** PEXPG – Unidade, originado da PROPESP para o PPGDOC **Profissional** do Instituto, para diárias e passagens de servidores, apresentou o executado a menor que o disponibilizado, permitindo o atendimento da demanda do período.

- **Análise do andamento dos serviços solicitados com contratos via Despesa movimentada**

Plano Interno (PI/SIAFI)	Descrição do PI da UFPA	Crédito Previsto e Apoio de Custeio e Capital						
		PGO/IEMCI Inicial	PGO/IEMCI Reprogramado	Apoio Recebido	Disponibilizado	Movimentado	Empenhado	Total Executado
M0214G1901N	APOIO AS ATIVIDADES DAS UNIDADES ACADÊMICAS		0,00	1.260,00	1.260,00	1.260,00	0,00	1.260,00
M02LYG1902N	Adequação e Estruturação do Laboratório de Metodologias Ativas II		0,00	8.000,00	8.000,00	1.998,40	5.989,00	7.987,40
M07AAG1901N	FUNCIONAMENTO DAS ATIVIDADES	25.000,00	15.373,94	0,00	15.373,94	9.073,94	4.693,48	13.767,42
M07ACG1913N	AQUISIÇÃO DE MATERIAIS DE CONSUMO	30.000,00	31.512,94	0,00	31.512,94	22.165,76	9.316,54	31.482,30
M07ADG1917N	MANUTENÇÃO DA INFRAESTRUTURA	35.417,00	46.585,00	0,00	46.585,00	46.584,97	0,00	46.584,97
M11ABG0101N	REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL		0,00	3.550,00	3.550,00	0,00	2.492,30	2.492,30
M13AAG5615N	CAPACITAÇÃO DE SERVIDORES DAS UNIDADES ACADÊMICAS	10.000,00	10.000,00	0,00	10.000,00	0,00	10.000,00	10.000,00
M20AAG3518N	GESTÃO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	14.000,00	10.945,12	0,00	10.945,12	6.000,00	3.994,00	9.994,00
010ATO9103N	PAEPP – Unidades		0,00	13.000,00	13.000,00	4.200,00	5.701,92	9.901,92
O10AXO9403N	PEXPG – Unidades		21.125,00	0,00	21.125,00	0,00	17.574,75	17.574,75
Total		114.417,00	135.542,00	25.510,00	161.352,00	91.283,07	59.761,99	151.045,06

Fonte: BI PGO 2025/PROPLAN/SINPEG/CPGA – Divisão de Planejamento e Avaliação/Divisão Administrativa

Pelo plano interno **M02LYG1902N** o recurso foi movimentado para aquisição de materiais via Agenda de Compras, ora no aguardo da entrega (DCS/DEPAD).

Pelo plano interno **M07AAG1901N** foi solicitada a movimentação de recurso para pagamento de bolsista em estágio não obrigatório na Biblioteca Setorial deste Instituto, ora em execução (PROAD).

Pelo plano interno **M07ACG1913N** foi solicitada movimentação de recurso para aquisição de materiais via a Agenda de Compras, ora no aguardo da entrega (DCS/DEPAD).

Pelo plano interno **M07ADG1917N** foi solicitada a movimentação de recurso para atender a manutenção de equipamentos de refrigeração, ora em término de execução (PREFEITURA MULTICAMPI - Contrato).

Pelo plano interno **PI M20AAG3518N** foi solicitado movimentação de recurso atender a manutenção de equipamento de TI – Redes, ora em início de execução (CTIC – Contrato).

- **Análise das Ações/Atividades previstas no PGO/IEMCI**

Levando em consideração a Figura 2:

Em relação ao PROGRAMA UFPA 07 – **Manutenção das Atividades nas Unidades Acadêmicas e Regionais;**

- **Quanto a ação de suporte às atividades das subunidades acadêmicas e administrativas** ter sido centrada na contratação de bolsista para estágio não obrigatório na Biblioteca Setorial que atende ao IEMCI, foi possível bater a meta de atendimento dos serviços ofertados e demandados por 8 Subunidades do Instituto.

- **Quanto a viagens institucionais para participação em eventos (encontros, reuniões e visitas técnicas)** limitou o número de participantes para 1 servidor, visto que dado a graves problemas com os equipamentos de refrigeração, foi necessário descentralizar os

recursos de diárias e passagens para a manutenção preventiva e corretiva desses equipamentos para fins de garantir minimamente o funcionamento do Instituto. Dessa forma, não batermos a meta prevista.

- **Quanto a aquisição de materiais de consumo** prevista para 3 contratações: 2 contratações via agenda de compras e 1 dispensa de licitação, com as entregas acontecendo de forma lenta, comprometendo o funcionamento Instituto..

- **Quanto a manutenção predial** contratada via contrato para suprir deficiências nos 10 espaços previstos (estudo, trabalho e convivência) apresentou sérios problemas de atraso para iniciar as atividades. Então batemos a meta contratando, com atividades em execução..

- **Quanto a manutenção de equipamentos** de refrigeração (preventiva e corretiva) contratada em 3 etapas, são realizadas com recurso temporal muito longo e conflitante com a aquisição de peças, bem como com a falta de equipamentos por parte do fornecedor para acessar locais do entorno do predito, Batemos a meta na contratação e os serviços da 3ª etapa estão em desenvolvimento.

Em relação ao PROGRAMA UFPA 13 – **Capacitação de servidores públicos**

- **Quanto a capacitação de servidores do IEMCI** nesse exercício, mesmo com o empenho realizado, não foi possível a oferta de capacitação, visto o movimento intenso das atividades ofertadas e demandadas para e com servidores que se voltaram para as ações em torno da CP 30. Verificaremos a possibilidade em garantir os recursos empenhados para a execução em 2026.

Em relação ao PROGRAMA UFPA 20 – **Tecnologia da Informação**

- **Quanto a aquisição de materiais de consumo** adquiridos via agenda de compras e dispensa de licitação, possibilitou bater a meta prevista para o exercício de 2025.

- **Quanto a manutenção de equipamentos de tecnologia da informação** para atender as demandas institucionais, a contratação foi realizada e a meta conquistada, mesmo com as atividades em curso.



GESTÃO DE PESSOAL



4.1 Expansão da Estrutura de Pessoal

Tabela 2 - Quantidade de servidores previstos no PDU e em atividade em 2025

CATEGORIA	CARGO/TIPOLOGIAS DOS CARGOS	PREVISÃO ACUMULADA ¹	EM ATIVIDADE EM 2025 ²
Docente	Professor de Magistério Superior	47	40
	Professor EBTT		
Técnico-Administrativo	1 – Classe A		
	2 – Classe B		
	3 – Classe C		
	4 – Classe D	13	6
	5 – Classe E	16	9
Total de Servidores		76	55

Fonte: EMCI/CPGA – Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

¹Previsão Acumulada: Soma da quantidade de servidores efetivos da UFPA informado no PDU mais a meta prevista de expansão acumulada até o exercício de referência do relatório de atividades.

²Em Atividade em 2025: Total de servidores efetivos da UFPA em 31/12, excluindo cedidos, removidos, redistribuídos e designados para função de confiança em outras unidades da instituição.

(...) Sem informação disponível no PDU

Em 2025 a quantidade de docentes em exercício (considerando apenas o quadro efetivo) prevista, embora apresente parcialmente alcançada, não foi satisfatória, pois está constituído de 40 professores efetivos, 1 visitante e 3 voluntários (tanto visitantes quanto voluntários não estão considerados na meta do PDU), com previsão acumulada de 47 efetivos. Em 2025, foi movimentada a pedido para esta Unidade, 1 uma servidora Professora do Magistério Superior.

Constata-se que a quantidade técnico-administrativos com (15 efetivos) não contempla a prevista no PDU, acrescida no referido exercício, a vacância de 1 técnico-administrativo - Assistente em Administração - Nível Médio.

Constata-se que a quantidade de docentes efetivos atual de (40) e de técnico-administrativos com (15 efetivos) conflita com a previsão acumulada constante do PDU, pois o quantitativo de servidores que dinamizaria a entrega de nossos serviços pelas Subunidades, no final de dezembro de 2025, no quadro funcional demandaria 47 efetivos (docentes) e 29 efetivos (técnico-administrativos).

Torna-se urgente e necessária a admissão ou permuta para garantir que o quadro funcional de docentes e de TAEs seja equacionado.

4.2 Qualificação da Força de Trabalho

Tabela 3 - Distribuição dos servidores por nível de escolaridade/titulação

Escolaridade/Titulação	Docentes		Técnico-administrativos	
	Informado no PDU ¹	Em atividade em 2025 ²	Informado no PDU ¹	Em atividade em 2025 ²
Doutorado (D)	39	39	1	1
Mestrado (M)	0	1	6	8
Especialização (E)	0	0	6	5
Graduação (G)	0	0	2	0
Médio/Técnico (EM)	0	0	1	1
Fundamental (EF)	0	0	0	0
Total	39	40	16	15

Fonte: IEMCI/CPGA – Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

¹Informado no PDU: Quantidade de servidores efetivos da UFPA informado nas tabelas de titulação do corpo docente e do corpo técnico no PDU da unidade.

²Em Atividade em 2025: Total de servidores efetivos da UFPA em 31/12, excluindo cedidos, removidos, redistribuídos e designados para função de confiança em outras unidades da instituição.

O corpo docente tem se mantido em qualificação constante ao longo dos anos. Dessa forma, dos 39 servidores docentes efetivos com nível de doutorado e 1 com nível de mestrado (já cursando o doutorado), apresenta o índice de 4,95% no ano de 2025. Destacamos ainda, que o docente visitante e os 3 voluntários não mensurados, também detêm o nível de doutorado

O corpo técnico-administrativo, embora mais pulverizado em termos de qualificação, apresenta maior número de servidores em nível de mestrado. Dos 15 servidores técnico-administrativos, 1 possui doutorado, 8 mestrado (sendo que 1 já está cursando doutorado), 5 com especialização e 1 com o nível médio.

Em que pese o acúmulo de atividades desenvolvidas pelos atuais TAES, gerado pela dificuldade de qualificação deste quadro tem implicado no atendimento gradativo das demandas de qualificação em nível de graduação, especialização, mestrado e doutorado de nossos servidores.

Para garantir a demanda, a cooperação e parceria no fazer profissional vêm sendo orientada a prática de ajuda mútua entre os pares, visando o compromisso institucional com suas entregas no ambiente organizacional e com o índice de qualificação desses servidores, que em 2025 apresentou 2,65%, superando a meta prevista. Tal índice repercutiu positivamente e diretamente, em suas carreiras na Instituição.

4.3 Capacitação da Força de Trabalho

Tabela 4 – Capacitação de servidores da UFPA por modalidade

Modalidade	Capacit		Outros	
	Docentes	TAEs	Docentes	TAEs
Presencial	10	3		
À Distância	2	3	1	1
Semipresencial				
Total	12	6	1	1

Fonte: IEMCI/CPGA – Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Tabela 5 – Quantitativo de servidores capacitados e em atividade em 2025

Modalidade	Capacitados ¹	Em atividade em 2025 ²
Docente	13	40
Técnico - Administrativo	7	15
Total	20	55

Fonte: IEMCI/CPGA – Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

¹ Considerar apenas uma capacitação por servidor.

² Em atividade em 2025: Total de servidores efetivos da UFPA em 31/12, excluindo cedidos, removidos, redistribuídos e designados para função de confiança em outras unidades da instituição.

O comprometimento da gestão do IEMCI destaca-se no que diz respeito a valorização do servidor, entre outras, no que diz respeito a capacitação voltada para a melhoria do desempenho nas ações formativas, nas funções de gestão, nas atividades técnico-administrativas, bem como na de relações interpessoais.

A capacitação de 13 docentes (10 presencial e 2 a distância) foi realizada com ações de desenvolvimento ofertadas pelo CAPACIT e 1 na modalidade a distância cursada em outros Órgão.

Já a capacitação de 7 técnico-administrativos (3 presencial e 3 a distância) foi realizada com ações de desenvolvimento também ofertadas pelo CAPACIT. Incrementa-se ainda, a capacitação realizada por outro órgão de 1 técnico-administrativo na modalidade a distância).

Salienta-se que mesmo com empenho emitido, não foi possível realizar as ações de desenvolvimento previstas no âmbito da Unidade no PDP/IEMCI/2025, visto o envolvimento de servidores no Evento internacional da COP 30, realizado em Belém/PA.

Com essa configuração, em um universo de 55 servidores efetivos na Unidade, em 2025 ultrapassamos a meta prevista, registrando **36.37%**.



INFRAESTRUTURA



5.1 Infraestrutura Física

Tabela 6 - Expansão do espaço físico da unidade conforme PDU

Infraestrutura	Previsão para vigência do Plano ¹	Concluído até o exercício de 2025 ²
Ambientes/Sala	Área (m ²)	Área (m ²)
Espaço Pedagógico do CCUFPA	2.254	60%
Recurso de Acessibilidade	Quantidade	Quantidade
A execução do projeto em andamento contempla itens de acessibilidade.		

Fonte: IEMCI/CPGA – Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

¹ Previsão para Vigência do Plano –Ampliação do espaço físico da unidade dentro da vigência do PDU.

² Concluído até o exercício de 2025 - Conclusão da obra/reformas de ampliação do espaço físico da Unidade até 31/12.

A primeira etapa do espaço pedagógico projetado para atender Clube de Ciências no instituto, foi relacionada à **Estrutura**, que em 2021, correspondeu a 60% de sua edificação. Já em 2022, finalizou com os 40% restante. Ainda em 2022, teve início a segunda etapa, que trata do **Acabamento**, quando apresentou 40% dos trabalhos realizados. Os 60% restantes, teve sua conclusão prevista para 2023. Como, a entrega do acabamento do prédio, prevista no PDU 2022-2025 para o exercício de 2023 não aconteceu, esforços serão empreendidos para finalização da obra,

Paralelamente, em 2025, o nosso esforço para fomento de parceria pública privada alcançou avanço significativo em termos de recursos, porém não apresentaram retorno esperado no tocante as obras contratadas. .

No ano de 2026 persistiremos no intuito de sanar possíveis pendências e adquirir equipamentos de refrigeração, mobiliários, extintores, tecnologia da informação (informática, rede lógica, segurança eletrônica) para equipar o prédio do Clube, bem como os de acessibilidade necessária, entre outros.

5.2 Infraestrutura de Tecnologia da Informação

Tabela 7 - Expansão da infraestrutura de TI, conforme PDU

Hardwares/Softwares	Quantidade	
	Previsão de aquisição até o exercício de 2025 ¹	Adquirido até o exercício de 2025
\notebook	15	2
Microcomputador	10	1
Caixa Acústica	0	1
Tripé para Caixa Acústica	0	1
Microfone	0	1
Monitor	0	1
Estabilizador	12	1
Data Show	6	3
Nobreak	2	
Roteador	3	
Total	48	11

Fonte: IEMCI/CPGA – Divisão de Tecnologia da Informação e comunicação

¹ Previsão para Vigência do Plano - Soma da quantidade de hardware/software previsto para ser adquirido do início da vigência do PDU até o exercício de 2025.

A Tecnologia da Informação se apresenta no IEMCI com um ponto permanente de atenção. Em que pese o quantitativo de hardwares registrados para aquisição/expansão até o final da vigência do PDU/IEMCI ser um montante de 129 (com internet) hardwares, no ano de 2025 monta como previsão de aquisição de 48 equipamentos. Destes previstos apenas 11 equipamentos de TI foram recebidos por aquisição de Projeto Universal financiado pela CAPES, visto que não dispomos no ano referência de recursos de capital. Vale ressaltar que além dos existentes estarem ultrapassados, soma-se um número significativo que necessitam de recuperação, acrescido ainda, com os que estão em processo de desfazimento.

A modernização do parque tecnológico do IEMCI se faz necessária e urgente, visto que o orçamento de capital de 2019 não acontece, apresentado o mesmo cenário em 2025.



SUSTENTABILIDADE



7.1 Plano de Logística Sustentável

Quadro 3- Ações relacionadas à gestão ambiental e sustentável

Eixo	Ações Implementadas
Vigilância, Monitoramento e Portaria	Monitoramento de câmeras de vigilância na Unidade..
Telefonia	Substituição de e instalação de telefonia analógica para telefonia IP e instalação de um ramal IP.
Manutenção Predial	Segue parâmetros de contrato via Prefeitura Multicampi
Limpeza, Asseio e Conservação	Segue parâmetros de contrato via Prefeitura Multicampi
Serviços de Transporte	Não de aplica
Processamento de Dados	Substituição de câmera de monitoramento de analógica para digital.
Consumo de Papel	Consumo de papel alinhado com a Reciclagem
Consumo de Copo e Outros Descartáveis	Unidade não efetiva gasto com produtos descartáveis para consumo imediato
Impressão, Cartucho e Reprografia	Orientação para economia de papel e insumos de informática.
Logística Reversa de Cartuchos e Tonner	Em sintonia com a política direcionada pela PROAD.
Material de Consumo	Adquirido via Agenda de Compra e/ou Compra Direta, primando pela economicidade e ecologicamente correta.
Eficiência no Consumo de Água	Recomenda a economia no consumo de água, utilizando o mínimo necessário.
Energia Elétrica	Orientação para desligar os equipamentos da estação de trabalho e o último a sair desligar os disjuntores.
Coleta Seletiva Solidária	Estimula e orienta a prática de acondicionamento nos Kits de coleta seletiva na Unidade.

Qualidade de Vida no Trabalho	Ambiente climatizado, equipamentos e mobiliário em condições de uso e limpeza e higienização do ambiente organizacional
Capacitação para Sustentabilidade	Em parceria com a Coordenadoria do Meio Ambiente da prefeitura Multicampi.
Comunicação Institucional	Alinhada com as políticas e práticas institucional.
Deslocamento de Pessoal	Não de aplica
Outros	Não de aplica.

Fonte: IEMCI/CPGA – Divisão de Planejamento e Avaliação/Administrativa

Com o direcionamento do Plano de Logística Sustentável da Instituição e da Coordenadoria de Meio Ambiente da Prefeitura Multicampi através do Coleta Seletiva, o IEMCI acompanha o movimento do compromisso ambiental e sustentabilidade em suas ações, voltadas para as pessoas (servidores, discentes), que buscam através de seus processos voltados ao (ensino, pesquisa, extensão e gestão) entregar serviços de excelência que resultem em valor social à comunidade, evidenciadas pelas ações desenvolvidas na Unidade.

7.2 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Quadro 4 - Programas, Projetos, Ações ou Iniciativas vinculadas aos ODS

ODS	Nome do Programa, Projeto, Ação ou Iniciativa	Local para consulta (<i>link</i>)
Boa Saúde e Bem-estar	Anime Ciência	http://lattes.cnpq.br/8186834432543140
Educação de Qualidade	Docência e interculturalidade: Amazônia e estudos decoloniais em pauta	http://lattes.cnpq.br/2645874046639484
	Interculturalidade em escolas públicas da cidade de Belém-PA: uma análise sobre a práxis docente nos anos iniciais	http://lattes.cnpq.br/2645874046639484
	Processos subjetivos relacionados ao ensino-aprendizagem de ciências: foco na superação de dificuldades	http://lattes.cnpq.br/0934892702963831
	Aprendizagens de professores e estudantes de ciências: dificuldades e superações	http://lattes.cnpq.br/0934892702963831
	Formação de professores: promovendo e investigando práticas educativas em espaços não formais de ensino e aprendizagem	http://lattes.cnpq.br/5424406285707749
	Letramento literário: formação interdisciplinar docente e o leitor como foco de aprendizagem da leitura literária	http://lattes.cnpq.br/4369023473293807
	Percurso de Estudo e Pesquisa (PEP) como dispositivo didático e metodológico para o estudo da memória didática na formação docente	http://lattes.cnpq.br/3295252123339179
	Problemas matemáticos contextualizados: desenvolvendo processos de aprendizagem para o letramento matemático no Clube de Ciências	http://lattes.cnpq.br/3295252123339179
	História do Ensino de Ciências Naturais no Pará (1870 a 1970)	http://lattes.cnpq.br/3305989488331260
	Clube de Ciências da UFPA: iniciação científica e formação docente	http://lattes.cnpq.br/3305989488331260
Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação e Educação Matemática: investigação sobre os processos de ensino e de aprendizagem	http://lattes.cnpq.br/5188612973174798	
Laboratório de Estudos da Tradução (LETRA): Jornada del Río Marañon, de Torbiro de Ortiguera	http://lattes.cnpq.br/8988695521604964	

	<p>Metodologia do percurso de estudo e pesquisa como dispositivo didático para formação docente</p> <p>As dificuldades e transtornos de aprendizagem no ambiente escolar a partir da percepção docente</p> <p>O uso do Laboratório Multidisciplinar em ações de alfabetização científica para compor as aulas das disciplinas do Ensino Fundamental</p> <p>Laboratório de ensino de matemática do Clube de Ciências da UFPA</p> <p>Neurociências e Neuropsicologia aplicada à educação e a aprendizagem matemática e científica ? estudando as funções executivas relacionadas à aprendizagem</p> <p>Formação inicial de professores que ensinam matemática: um olhar para a produção de residentes</p> <p>Processos subjetivos relacionados ao ensino-aprendizagem de ciências: foco na superação de dificuldades</p> <p>Abordagem de temas sociocientíficos no ensino de ciências</p> <p>Laboratório a céu aberto sobre sustentabilidade, ensino e pesquisa do Clube de Ciências da UFPA</p> <p>Da Concepção a Avaliação de Produtos Educacionais: investigações e mentoria em PPGs Profissionais da Área de Ensino</p> <p>Relações entre processos subjetivos e ensino aprendizagem: foco na superação de dificuldades no ensino de Ciência</p> <p>Bora Avaliar! Integração avaliação-ensino-aprendizagem em Matemática na Escola Amazônica Estágio obrigatório na modalidade à distância: características e desafios.</p> <p>Ensino, aprendizagem e avaliação da geometria escolar: análise da produção científica brasileira a partir de 2010 e utilização/validação de escalas de atitudes e de crença de autoeficácia acadêmica /docente na Educação Básica.</p> <p>Fique por dentro do corpo humano</p>	<p>http://lattes.cnpq.br/5188612973174798</p> <p>http://lattes.cnpq.br/8988695521604964</p> <p>http://lattes.cnpq.br/7993323472325779</p> <p>http://lattes.cnpq.br/6247156526483924</p> <p>http://lattes.cnpq.br/3993186924935344</p> <p>http://lattes.cnpq.br/3707399473800710</p> <p>http://lattes.cnpq.br/0244057330247829</p> <p>http://lattes.cnpq.br/0244057330247829</p> <p>http://lattes.cnpq.br/0244057330247829</p> <p>http://lattes.cnpq.br/4765567823575996</p> <p>http://lattes.cnpq.br/3255121871351967</p> <p>http://lattes.cnpq.br/3255121871351967</p> <p>http://lattes.cnpq.br/3148593292236740</p> <p>http://lattes.cnpq.br/1983712664061587</p>
--	---	---

	Temas emergentes na formação de professores que ensinam matemática III. Educação CTS/CTSA e o Ensino de Ciências.	http://lattes.cnpq.br/4404734777828009 http://lattes.cnpq.br/1265908866509687
Redução das Desigualdades	Estudos interdisciplinares sobre educação antirracista e o currículo da Licenciatura Integrada Ciência na ilha 2024: divulgação científica em comunidades ribeirinhas Educação em ciências e matemáticas em contextos das diferenças A opção decolonial em Educação Matemática: problematizando a formação inicial de professores Práticas decoloniais na formação de professores: patrimônios, afetos, diálogos e autoria Para uma pedagogia da diversidade: saberes da tradição e práticas educativas Processos subjetivos relacionados ao ensino-aprendizagem de ciências: foco na superação de dificuldades Espanhol instrumental para a comunidade acadêmica do IEMCI Programa CEEI - Conexões de saberes Práticas de mediação de leitura, literatura e etnicidade nos anos iniciais do ensino fundamental Estudo das narrativas gráficas e formação do leitor. A diferença é a nossa igualdade	http://lattes.cnpq.br/0906438826727019 http://lattes.cnpq.br/3305989488331260 http://lattes.cnpq.br/5467537517169068 http://lattes.cnpq.br/0226549641470972 http://lattes.cnpq.br/0226549641470972 http://lattes.cnpq.br/6420273024357999 http://lattes.cnpq.br/0244057330247829 http://lattes.cnpq.br/8988695521604964 http://lattes.cnpq.br/0996110060293347 http://lattes.cnpq.br/6512135970620469 http://lattes.cnpq.br/6512135970620469 http://lattes.cnpq.br/5467537517169068
Combate as Alterações Climáticas	Educação/formação de professores em ciências no cenário da crise socioambiental	http://lattes.cnpq.br/0906438826727019

	Racismo Ambiental: interfaces interdisciplinares e a COP 30 na Amazônia	http://lattes.cnpq.br/0906438826727019
	Cenários da crise socioambiental mediando a formação de professores que ensinam ciências	http://lattes.cnpq.br/2982253212145468

Fonte: IEMCI/CAC – Divisão de Ensino, Divisão de Pesquisa e Divisão de Extensão

Assim como em 2022, em 2023, em 2024 e em 2025, a comunidade acadêmica iemciana vem se comprometendo com o desenvolvimento de ações formativas, de iniciação científica, de monitoria, de extensão, de projetos integrados e de gestão acadêmica e administrativa, levando em consideração os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS, preconizados pela Organização das Nações Unidas - ONU, que conta com parceria de países para o alcance dos objetivos com apelo global, com ações para acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima, contribuindo com as pessoas para melhoria de qualidade de vida e bem estar.



OFERTAS DE CURSOS
NOVOS DE GRADUAÇÃO E
PÓS-GRADUAÇÃO



Tabela 8 - Cursos previstos ou não no PDU de graduação ou pós-graduação

Nome do Curso	Modalidade ¹	Previsto no PDU	Data de Criação	Resolução CONSEPE ou Número do Convênio e Nome do Conveniente
Doutorado Docência em Educação em Ciências e Matemáticas	Presencial	Sim	25/01/2024	Portaria MEC Nº 112, de 17 de fevereiro de 2025

Fonte: IEMCI/CAC - PPGDOC

¹ Presencial ou EAD.

No ano de 2025, na Graduação Presencial e na EAD, como também na Pós-Graduação stricto sensu **Acadêmica** e **Profissional** além de manutenção da oferta normal de Turmas, incrementou-se no Município de Belém/PA, o Curso/Turma de Doutorado em Educação em Ciências e Matemáticas – PPGDOC **Profissional**, com o processo seletivo em andamento, para compor um universo de 23 alunos e início das atividades acadêmicas em março de 2026.



EMPRESAS JUNIORES



Tabela 9 - Empresas juniores da unidade

Nome	Clique aqui para digitar texto.	
Cursos Envolvidos	Clique aqui para digitar texto.	
Serviços Prestados	Clique aqui para digitar texto.	
Serviços Oferecidos	Clique aqui para digitar texto.	
Valores Arrecadados (R\$)	Clique aqui para digitar texto.	
Eventos Realizados	Clique aqui para digitar texto.	
Parcerias Estabelecidas	Clique aqui para digitar texto.	
Público Envolvido	Quantidade de Alunos	Clique aqui para digitar texto.
	Quantidade de Docentes	Clique aqui para digitar texto.
	Quantidade de Técnicos	Clique aqui para digitar texto.

Fonte: IEMCI/CPGA.

No EMCI não atuamos com Empresa Junior.



CONSIDERAÇÕES FINAIS



Considerações Finais

O Relatório Anual de Atividades 2025 do Instituto de Educação Matemática e Científica reúne e apresenta de forma sintética os dados mais importantes, qualitativamente e estatisticamente relevantes empreendidos para o cumprimento da missão institucional e alcance de metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento da Unidade.

O IEMCI estabeleceu seu planejamento norteando-se pelos objetivos estratégicos do Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPA, apresentando um rol de metas dos indicadores a serem alcançadas ou superadas, apresentando no exercício de 2025 o maior desempenho geral, conforme resultante do ciclo 2022 **(74,59%)**, 2023 **(88.80%)**, 2024 **(86,38%)** e em 2025 **(89,16%)**.

Apesar das limitações orçamentárias e financeiras e do quadro funcional de servidores quantitativamente defasado, porém de excelência qualitativa, é possível reconhecer que as alterações no calendário acadêmico impactaram severamente a mensuração de algumas taxas, o que comprometeu indicadores que poderiam superar as metas estabelecidas, corrigindo assimetrias e resultados no desempenho geral da Unidade.

Referências Bibliográficas

Associação Brasileira de Normas Técnicas(ABNT, 2011)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional. **Guia para elaboração, Gestão e Avaliação do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)**. Belém (versão 1.2). Disponível em: http://proplan.ufpa.br/images/conteudo/proplan/diplan/Guia_PDU_2018.pdf

_____. **Plano de Desenvolvimento da Unidade 2022-2025 (PDU;IEMCI)**. Disponível em: < <https://drive.google.com/file/d/1wozTi8-C8rpZ5zlboJTIPlaMEWpleLL9/view>> IEMCI/UFPA. Acesso em 18 jan. 2025.

_____. **Resolução N. 676, DE 18 DE JUNHO DE 2009/CONSUN** - Criação do Instituto de Educação Matemática e Científica. Disponível em: <<https://www.iemci.ufpa.br/images/iemci/downloads/permanentes/regimento.pdf>> . Acesso em 20 jan. 2025